

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа – интернат»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ СОШИ

(протокол от № 5 от 27.03.2023г.)

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
О.В. Шатунова

Приказ № 97 от 7.04.2023г.

**Отчет о результатах самообследования
за 2022 год**

I. Общие сведения о МБОУ СОШИ (далее – Учреждение, школа)

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат»
Руководитель	Шатунова Ольга Викторовна
Адрес организации	618250, Россия, Пермский край, г. Губаха, ул. Суворова, 5 В
Телефон, факс	(34248) 4 00 79; (34248) 4 93 06
Адрес электронной почты	int8.gubaha@mail.ru
Учредитель	Администрация Губахинского городского округа Пермского края
Дата создания	1960 г.
Лицензия	Лицензия на право осуществления начального общего образования и основного общего образования по программам для школ VIII вида; по программам дополнительного образования №4609, 20 ноября 2015 г., регистрационный номер №1025901778143 Государственная инспекция по надзору и контролю в сфере образования Пермского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат» (далее Учреждение) является правопреемником всех прав и обязательств Муниципального бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная общеобразовательная школа – интернат VIII вида».

Основным видом деятельности Учреждения является реализация адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования для лиц с интеллектуальными нарушениями. Также Учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования для детей.

II. Система управления Учреждением

Управление школой осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы-интерната на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органы управления, действующие в Учреждении:

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none">- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения;- организация обеспечения прав участников образовательных отношений в Учреждении;- организация разработки и утверждения локальных нормативных актов;- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;- установление штатного расписания, прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров,

	<p>распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приостановление выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, Уставу и иным локальным нормативным актам; - без доверенности действует от имени Учреждения, в том числе представляет его интересы и совершает сделки от его имени, утверждает план его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения; - решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждением, определенную Уставом МБОУ СОШИ.
Совет Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает и принимает локальные акты, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Учреждения; - содействие развитию инициатив коллектива Учреждения; - привлечение иных источников финансирования; - участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса; - принятие программы развития Учреждения; - другие вопросы жизнедеятельности Учреждения.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает и принимает образовательную программу и программу развития Учреждения; - обсуждает и принимает положения (локальные акты), относящиеся к компетенции Педагогического совета; - обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся образования; - принимает решение о допуске и проведении итоговой аттестации в выпускном классе; - принимает решение о переводе обучающихся из класса в класс; - определяет основные направления развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса; - внедряет в практику Учреждения результаты достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; - решение иных вопросов, возникших в ходе образовательной деятельности.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, Устава; - разработка и принятие локальных актов в пределах установленной компетенции; - внесение предложений по представлению социальных льгот работникам в пределах компетенции Учреждения; - внесение предложений о поощрении работников; - направление ходатайств, писем в различные административные органы, общественные организации по вопросам, относящимся к оптимизации деятельности Учреждения и повышения качества образования;

	<ul style="list-style-type: none"> - организация охраны и безопасности условий образовательного процесса и трудовой деятельности, охраны жизни и здоровья работников Учреждения; - определение состава выборных органов самоуправления Учреждения, комиссии по трудовым спорам, выбор председателя первичной профсоюзной организации и т.п.; - рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Учреждения; - обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и мероприятий по ее укреплению; <p>Иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.</p>
--	---

Для повышения качества методической работы в Учреждении функционируют шесть профессионально-педагогических объединений:

- ППО учителей начальных классов;
- ППО учителей предметников;
- ППО классных руководителей;
- ППО воспитателей;
- ППО учителей трудового обучения;
- ППО «Сопровождение» (учителей классов «Особый ребенок»).

ВЫВОД: система управления школой оценивается как эффективная, т.к. позволяет учитывать мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка образовательной деятельности

Организация образовательного процесса в учреждении регулируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Учебная деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа – интернат» организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Законодательными актами Российской Федерации и Пермского края в области образования;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

и с соблюдением требований:

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования в организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.;
- Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID19)» от 22.05.2020г. №15.

На основе:

- базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида от 10.04.2002 года, утвержденного Министерством образования Российской Федерации;
- программы, разработанной ПК ИПКРО Министерства образования Пермского края для классов «Особый ребенок» от 2010 г.;
- программы (вариант 1) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в связи с переходом на новый Федеральный

государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- программы (вариант 2) обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в связи с переходом на новый Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Образование обучающихся на дому осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА и с учетом их индивидуальных психофизических особенностей по специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

Адаптированная основная образовательная программа предусматривает следующие основные направления:

- получение обучающимися обязательного минимума образования по общеобразовательным курсам, предусмотренным учебным планом ОУ (очная форма – классно – урочная организация образовательного процесса и очно – индивидуальное обучение на дому);

- коррекция общих и индивидуальных недостатков (индивидуальные и групповые коррекционные занятия с дефектологом, логопедом, педагогом-психологом, ЛФК);

- внеурочная деятельность (занятия в системе дополнительного образования, реализация программы воспитания, внеурочная деятельность).

Реализация учебного плана позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся. Максимальный объем учебной нагрузки соответствовал максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели. Фактов превышения максимально допустимого объема учебной нагрузки не установлено. Количество часов по предметам учебного плана соответствовало количеству часов, определенных в учебном плане по годам обучения. Часы коррекционно-развивающих курсов и внеурочной деятельности распределены в соответствии с потребностями и запросами обучающихся.

Контингент обучающихся:

Уровень образования	Количество обучающихся	Из них дети - инвалиды	На домашнем обучении	Семейное образование
Начальное общее образование	46	7	1	-
Основное общее образование	76	10	1	-
Классы «Особый ребенок»	38	38	4	4
Всего детей	160	55	6	4

С сентября 2022 года в школе функционирует 15 классов: 4 класса с 1 по 4 классы, 5 классов «Особый ребенок», 6 классов с 5 по 9.

Все программы, реализуемые в школе, ориентированы на повышение качества образования учащихся, формирование у обучающихся школы должного уровня базовых учебных действий и личностных качеств, необходимых для успешной адаптации в современном обществе.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителями созданы необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Коррекция методов и приемов обучения проводилась по рекомендациям психолого-педагогического

консилиума школы. Анализ учебного процесса производился по результатам проверок ЗУН.

ВЫВОД: Учебный план за 2021-2022 учебный год выполнен полностью. Теоретическая и практическая часть образовательной программы пройдены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательное пространство школы обеспечивает духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку воспитанников к жизненному определению, самостоятельному выбору, тесное сотрудничество с родителями и основывается на особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывает необходимость коррекционно-развивающей реабилитационной направленности воспитательного процесса. Создание оптимальных условий для социализации детей с интеллектуальными нарушениями в условиях школы, является приоритетной задачей всего коррекционно-воспитательного процесса, позволяющего воспитаннику включиться в социальную среду, активно действовать в различных ситуациях.

Система воспитательной работы школы ориентирована на целенаправленное движение к результату, целостный подход к реализации требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Интеллектуальными нарушениями), обеспечение поддержки разных категорий детей, приобщение родительской общественности и социума к решению проблем школы, оказанию содействия в ее развитии. Для достижения поставленной цели в школе разработана, обновлена и утверждена рабочая программа воспитания.

Программа состоит из десяти модулей, (ранее было 8 модулей), которые тесно взаимодействуют, переплетаются между собой. В каждом модуле отражены основные формы работы и особенности. Вариативным является модуль «Вечер в школе», поскольку в школьном интернате с понедельника по пятницу проживает тридцать обучающихся разных возрастов. Новыми в 2022 году стали модули «Организация предметно-эстетической среды» и «Служба психолого-педагогического сопровождения».

Во исполнение пункта 3 части 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов РФ» разработаны соответствующие локальные акты, организовано изучение государственных символов России. В модуль «Ключевые общешкольные дела» внесены изменения – еженедельная церемония выноса Государственного флага России и исполнения Государственного гимна. Так же внесены изменения в модуль «Классное руководство». Обязательным стало включение в планы воспитательной работы педагогов еженедельное проведение «Разговоров о важном», в соответствии с рекомендуемыми темами Минпросвещения.

Программа воспитания также включает: программу духовно-нравственного развития обучающихся, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и программу внеурочной деятельности. Приоритетные направления воспитательной работы школы:

- 1) трудовое воспитание;
- 2) социальное;
- 3) общеразвивающее;
- 4) духовно-нравственное;
- 5) спортивно-оздоровительное.

ВЫВОД: воспитательная работа велась по всем направлениям. Наиболее успешно реализованы направления: ключевые общешкольные дела, классное руководство, внеурочная деятельность, вечер в школе, организация предметно-эстетической среды. Форматы классных мероприятий разнообразны: классные часы, беседы, практические

занятия, викторины, игры, экскурсии, выставки и т.п. Реже использовались: творческие и проектные работы, мини-исследования, коллективно-творческие дела, встречи с интересными людьми.

В виду снятия ограничительных мер, в новом 2022 году удалось посетить городские музеи, детскую библиотеку, ледовое шоу, кинозал КиноЛит, музыкальную школу.

Внеурочная деятельность, дополнительное образование направлено на достижение региональных показателей национального проекта «Образование»: муниципальных проектов «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей». Реализуемые направления: социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания.

Внеурочная деятельность направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания.

Главное внимание в организации воспитательной работы уделяется раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности ребенка. Качество работ, выполненных воспитанниками, под руководством педагогов значительно выросла, это отмечается не только в декоративно-прикладном творчестве, но и в художественной самодетельности. Уровень участия и самоконтроля со стороны детей позволил показать высокие и хорошие результаты на уровне районных и областных мероприятий.

Важным блоком воспитательной системы школы является духовно-нравственное воспитание, которое реализуется через организацию учебной, внеурочной и внеклассной деятельности. Основное содержание духовно-нравственного воспитания воспитанников составляло формирование у них таких качеств, как чувство патриотизма, коллективизма и гуманизма.

Также одним из значимых направлений деятельности школы-интерната является сохранение и укрепление здоровья. Весь учебно-воспитательный процесс направлен на формирование ценностно-ориентационной компетенции участников образовательного процесса к охране здоровья.

В 2022 году вновь созданы: Школьное театральное объединение «Дебют» и Военно-патриотическое объединение «Школа патриота».

Направление	Наименование курса	Количество обучающихся
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	21
Социально-педагогическое	«Я и мир»	27
	«Смышленные пальчики»	8
	Социально-бытовая ориентировка	28
	«В гостях у гнома Эконома»	14
	«Школа Патриота»	13
Область искусств	«Этюд»	14
	«Волшебная палитра»	14
	Школьное театральное объединение «Дебют»	12
Всего	9	151 (94 %)

В школе действует спортивный клуб «Старт», который реализует спортивно-оздоровительное направление. Проводились традиционные мероприятия: спартакиады, пятиборье, шашечный турнир, турнир по мини-футболу. Во всероссийской лыжной гонке «Лыжня России -2022» приняли участие 98 обучающихся (61,2%).

Общее количество учащихся, занятых в кружках и секциях составляет 151 человек (94%).

В течение учебного года учащиеся участвовали в творческих конкурсах, соревнованиях, выставках разного уровня. Всего в мероприятиях участвовало 118 учащихся (73%). Наиболее активное участие принимают учащиеся начальных классов и классов «Особый ребенок». Наибольшее число участников наблюдается в мероприятиях муниципального и всероссийского уровней. В основном, участие принимали дистанционно, однако, послабление ограничительных мер позволило принять участие и в очных этапах некоторых конкурсов.

В год 77-летия Великой отечественной войны прошла акция Всероссийского урока памяти «Блокадный хлеб», классные часы и воспитательные занятия «Хлеб блокадного города», «Блокадный дневник Тани Савичевой». В торжественной обстановке прошел День юного героя-антифашиста, организована выставка фотографий юных героев.

По сравнению с прошлым периодом просматривается положительная динамика по мероприятиям республиканского и федерального уровней. Результативность повышается, что свидетельствует об эффективности организации и подготовки детей.

Работа с родителями

Данная работа осуществлялась посредством встреч и бесед с родителями, выступлений и консультаций на родительских собраниях по инициативе классных руководителей, реже по запросу родителей. Работа проводилась с целью педагогического просвещения родителей, повышения их педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации свободного и семейного досуга своих детей.

С родителями проведены мероприятия на темы: «Безопасность в сети Интернет», «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание детей», «Пропуски учебных занятий – ответственность родителей», «Достижения ребёнка в школе, его сильные стороны», «Агрессивное поведение в общении с одноклассниками и учениками школы», «Права детей», «Трудовая семья – залог счастливой жизни детей», «Насилие в семье», «Безопасность наших детей», «Особенности подросткового возраста», «Поведение ребёнка в школе и в общественных местах», «Влияние Интернета на поведение ребёнка», «Нарушения в эмоционально-волевой сфере ребёнка», «Агрессия ребёнка. Причины и профилактика», «Причины депрессивного поведения, замкнутости и скрытности ребёнка», «Ответственность родителей за жизнь и здоровье ребёнка», «Дополнительная занятость несовершеннолетних», «Комендантский час для подростков», «Летний отдых ребёнка». Также проводилась индивидуальная работа с родителями совместно с инспекторами ПДН, специалистами КДН и ЗП.

В октябре 2022 г. социальным педагогом проведены консультации на родительских собраниях с 1 по 4 классы на тему «О мерах по недопущению нахождения детей в местах, представляющих опасность, в том числе и в ночное время»; в 5 классе на тему «Комендантский час для подростков».

В 2022 году свою работу продолжил родительский клуб «Мы рядом – мы вместе». Был составлен план на основе запросов родителей:

- «Безопасность детей в наших руках» - о профилактике БДД.
- «Нам есть, что показать» Мастер-класс, приуроченный к новому году, где родители учили друг друга.
- Советы логопеда.

Продолжил работу «Родительский патруль» с целью пропаганды безопасного поведения на дорогах. Родители совместно с инспектором ОГИБДД вели просветительскую работу среди ребят по правилам дорожного движения, совершили несколько рейдов, разъясняли важность ношения светоотражающих элементов на одежде.

В целях предотвращения несчастных случаев на льду, водоемах, дома, пополнения у учащихся необходимых знаний по охране жизни, в школе-интернате были проведены:

- мероприятия по профилактике травматизма, правилам безопасного поведения на дорогах, льду, на реке, вне дома, правилам пожарной безопасности, правилам обращения с электроприборами;
- тематические классные часы, конкурсы по различным видам безопасности,
- тренировочные мероприятия при эвакуации при пожаре, при обнаружении подозрительного предмета и опасности взрыва, тренировки при вооруженном нападении.

В 2022 году продолжена работа с родителями в рамках общешкольных встреч, цель которых - создание условий для формирования положительного имиджа школы-интерната, вовлечения родителей в совместное решение вопросов, связанных с образовательной деятельностью, оказания родителям консультативной, методической помощи в вопросах воспитания детей. Встречи проводились по классам. Родителями поднимались вопросы внешнего вида обучающихся, роли родителей в воспитании обучающихся, организации питания и безопасности, выстраивания комплексной системы воспитательной деятельности школы, организации различных досуговых мероприятий.

Профориентационная работа с обучающимися

В рамках профориентационной работы проведены индивидуальные консультации с родителями и учениками 9 классов, состоящих в ГР и СОП. Будущие выпускники вместе побывали на профессиональных пробах в мастерских УХТК, посетили ЦЗН города.

Обучающиеся принимали активное участие в профориентационных онлайн-мероприятиях «ПРОЕКТория».

Социальная работа

В 2022 году работали по социально-педагогическому направлению дополнительного образования, которое включало волонтерское движение. Обучающиеся школы принимали участие в изготовлении и распространении подарков и сувениров ветеранам труда ОУ, проживающим в ПНИ. Волонтеры школы принимали активное участие в распространении среди учащихся и родителей буклетов по профилактике ВИЧ, туберкулеза. Неоднократно посещали приют для животных «Территория добра».

Анализ показал, что индивидуальная работа с учащимися проводится в форматах: беседа, консультация, индивидуальная помощь в учебе, заполнение личного портфолио, совместный поиск решения проблем учащихся. Учителя помогают учащимся наладить взаимоотношения с одноклассниками или учителями, выбрать профессию, организовать дальнейшее образование или трудоустройство, повысить успеваемость и т.п. Реже встречаются такие формы работы, как анкетирование, индивидуальные общественные поручения, мероприятия, которые направлены на коррекцию поведения учеников. Также у всех классных руководителей имеются планы индивидуальной работы с учащимися группы риска. В школе организовано тесное взаимодействие между социальным педагогом, школьным психологом и замом по ВР по преодолению проблем в обучении и в поведении детей группы риска.

Педагоги грамотно планируют воспитательный процесс, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Широко используются различные формы, методы и средства воспитательной работы. Одним из них является участие в мероприятиях различного уровня как очного, так и дистанционного.

Анализ перспективных планов воспитательной работы показал, что планирование осуществляется на основе целей и задач конкретной группы, класса с учетом данных психолого-педагогических диагностик и методических рекомендаций.

Профилактическая работа с детьми, состоящими на учете группы риска социально опасного положения, СОП и ПДН, защиты их прав и интересов в школе строится под руководством социального педагога и Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В 2022 году состоялось восемь заседаний. Заседания проводились с присутствием инспекторов КДН, родителей обучающихся.

Профилактическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- ежедневный контроль за посещаемостью и обучением несовершеннолетних; - постоянная связь с законными представителями обучающихся путем телефонных переговоров, бесед;
- посещение на дому семей обучающихся с целью обследования жилищно-бытовых условий;
- правовые беседы с родителями несовершеннолетних об ответственности за обучение и поведение их детей в соответствии с Законом об образовании, Семейным Кодексом РФ;
- взаимосвязь с педагогом-психологом по осуществлению индивидуального плана профилактической работы;
- рассмотрение материалов дел обучающихся, состоящих на ВШК, на Совете профилактики;
- официальные обращения в КДН и ЗП, МО МВД России «Губахинский» по вопросам непосещения учебных занятий;
- участие в заседаниях межведомственной локальной рабочей группы КДН и ЗП в связи с рассмотрением дел обучающихся, законных представителей.

С целью раннего выявления детского и семейного неблагополучия, выстраивания индивидуального плана коррекции педагоги активно работают в ЕИС «Траектория» по матрице ИПК/ИПР, которая позволяет своевременно выявлять отклоняющиеся проявления у ребенка. Большинство классных руководителей понимают важность работы в этой системе, внимательно работают с индикаторами, внося информацию.

Все обучающиеся состоящие на учете хвачены внеурочной деятельностью.

Дети, поставленные на учет, в 2022 г. были задействованы в формах летней занятости. В 2022 году это летняя досуговая площадка.

Социальный паспорт школы:

Статусные категории	На 01.01.2022г. Дети/семьи	На 01.12.2022г. Дети/семьи
Всего обучающихся	157 чел.	160 чел.
Многодетные малоимущие семьи	20 ребёнка / 18семей	22 ребёнка / 18 семей
Малоимущие семьи	12 детей / 12семей	11детей / 11семьи
Опекаемые семьи	4детей / 4семей	6детей / 6семьи
Приёмные семьи	11детей / 7 семей	11детей / 7семей
Дети–инвалиды	41 детей	55детей
На учёте в группе риска социально опасного положения	19детей / 18семей	9 детей / 9семей
На учёте в СОП	15 детей / 12 семей	15 детей / 11 семей
На учёте в ПДН	8 н/л	8 н/л
Семей, лишённых родительских прав за 2022 г.	1 ребенок изъят из семьи (декабрь)	
Количество учеников, совершивших правонарушения за 2022 год	1 чел.	
Количество учеников, совершивших ООД за 2021 год	3 чел.	

Учебный год	На учете в группе риска		На учете СОП	
	Январь	Декабрь	Январь	Декабрь
2019-2020	6	8	9 семей (9 детей)	9 семей (9 детей)
2020-2021	12	18	12 семей (15 детей)	11 семей (15 детей)
2021-2022	19	9	12 семей (14 детей)	12 семей (14 детей)

Количество учеников, совершивших правонарушения:

Год	На учете ГР СОП
2019-2020	4
2020-2021	4
2021-2022	3

Для продуктивной работы с «Трудными» детьми в ОУ организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики и безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства:

- ежеквартально проводились рейды совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, инспектором ПДН, специалистами КДН и ЗП с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания, изучения рисков семейного неблагополучия и психологической обстановки в семье. Всего было организовано 55 рейдов, из них составлено 37 актов обследования ЖБУ.

В течение года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. На обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительных причин от 3-х до 5-ти дней направлена информация в ПДН МО МВД России «Губахинский» о привлечении законных представителей к ответственности по статье 5.35.

IV. Содержание и качество образования

Общая численность обучающихся:

Уровни	январь 2022 года	сентябрь 2022 года	декабрь 2022 года
Начальное общее образование	64	60	61
Основное общее образование	94	98	99
Общее количество	158	158	160

Контингент обучающихся незначительно увеличивается с каждым годом. Растет количество детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Движение обучающихся происходит по причинам переезда и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

В учебном процессе осуществляется системно-деятельностный, личностно-ориентированный, индивидуальный и дифференцированный подходы.

Формы обучения: очная, индивидуальное обучение на дому, семейное образование.

Согласно положению о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ СОШИ оценивается:

- качество образовательных программ;

Оценка адаптированных основных общеобразовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
<i>1. Образовательная деятельность</i>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	160 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих АООП:	

	– начального общего образования;	91 чел.
	– основного общего образования;	99 чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется Количество 151 чел.
	– очно-заочная;	Отсутствует
	– заочная	Имеется Количество 3 чел.
1.4	Реализация АООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Отсутствует
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Отсутствует
	– с применением электронного обучения	Отсутствует
<i>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</i>		
2.1	Соответствие структуры АООП требованиям ФГОС УО	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в АООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части АООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к АООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана АООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана АООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана АООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Имеется Количество - 3
2.11	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.14	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам АООП, в том числе Программе формирования и развития БУД и Программе воспитания	Соответствует
2.15	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
2.16	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
2.17	Наличие Программы формирования и развития БУД	Имеется
2.18	Соответствие Программы формирования и развития БУД требованиям ФГОС	Соответствует
2.19	Наличие Программы воспитания	Имеется
2.20	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует

- качество условий реализации адаптированных образовательных программ:

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
<i>Кадровые условия</i>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 чел./59%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	9 чел./33% 6 чел./22%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	1 чел./4% 10чел/37%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 чел./100%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 чел./57%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	20 чел./74%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	0 чел./0%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	11 чел./41%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	18 чел./67%
<i>Психолого-педагогические условия</i>	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	2 чел.
	Количество педагогов-психологов по совместительству	1 чел.
	Количество социальных педагогов	1 чел.
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	0 чел./0%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	80%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития БУД	70%
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	4
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется

	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется
<i>Материально-технические условия</i>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	71%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,74 кв. м
<i>Учебно-методическое и информационное обеспечение</i>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 ед.
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6 ед.
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	0,5 ед.
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	0 ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	19 ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	12 ед.
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует

- качество образовательных результатов обучающихся;

Успеваемость обучающихся на конец 2021-2022 учебного года

Классы	Кол-во учащихся на конец учебного года	Успевают 100%, т.е. те, кто освоил образовательную программу без академической задолженности		На «4» и «5»	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	15	15	100%	-	-
2	21	21	100%	10	83%
3	11	11	100%	4	36%

4	17	17	100%	4	36%
1-4	64	64	100%	18	53%
5	13	13	100%	6	46%
6	23	23	100%	15	79%
7	18	18	100%	11	79%
8	21	21	100%	5	33%
9	18	18	100%	10	63%
5-9	93	93	100%	47	61%
итого	157	157	100%	65	59%

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным предметам:

Учебный год	начальное общее образование		основное общее образование		по всей школе	
	успеваемость, %	качество, %	успеваемость, %	качество, %	успеваемость, %	качество, %
2019-2020	100%	45%	100%	54%	100%	50%
2020-2021	100%	44%	100%	56%	100%	52%
2021-2022	100%	53%	100%	61%	100%	59%

Исходя из таблиц можно сделать вывод о том, что качество и успеваемость за последние годы практически стабильны.

Итоговая аттестация выпускников

Профильное обучение по предмету «Технология»

Профиль	Количество обучающихся
Слесарное дело	5 человек
Столярное дело	6 человек
Швейное дело	5 человек

Выпускники выполнили учебный план, усвоили программный материал, отработали практику и решением педагогического совета от 19.05.2022г. протокол № 6 допущены к итоговой аттестации.

Порядок делопроизводства по подготовке к итоговой аттестации не нарушался. План мероприятий по подготовке учащихся 9-го класса к итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году полностью реализован. Условия для проведения итоговой аттестации: подготовлен экзаменационный материал по трудовому обучению, мастерские, материально – техническая база, методическое и психолого-медико-педагогического сопровождение.

Экзамены по трудовому обучению проводились в соответствии с Рекомендациями Министерства образования РФ о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида от 4.03.2001г. № 29/448-6.

Результаты экзаменов по трудовому обучению:

Оценка	«5»	«4»	«3»
Ко-во человек	7	8	1

Сравнительный анализ уровня результатов аттестации выпускников

Учебный год	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Качество итоговой аттестации, %	92%	81%	94%

Из таблицы видно повышение качества итоговой аттестации выпускников по сравнению с прошлым периодом.

Сравнительный анализ распределения выпускников

Год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Число выпускников	17	14	13	16
Поступили в СПО г.Губахи	10	9	9	9
В СПО других городов	3	3	3	5
Трудоустроены		1		1
Не определились	4 (инвалиды)	1 (инвалид)	1	1

- удовлетворенность потребителей качеством образования:

Сравнительные результаты мониторинга «Уровень удовлетворенности родителей качеством образования»

Основные разделы мониторинга	Уровень удовлетворенности		
	2020 год	2021 год	2022 год
Эмоциональная атмосфера в школе	94%	92%	92%
Профессиональный уровень педагогов	94%	93%	94%
Качество обучения	94%	90%	91%
Качество условий обучения	88%	94%	94%
Качество управления школой	92%	90%	92%
Информирование родителей и учащихся	97%	93%	93%

ВЫВОД: оценочные мероприятия внутренней системы оценки качества образования показывают соответствие качества образования требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), качество образования достаточно высокое, планируемые результаты обучения учеников достигнуты. Свидетельства об обучении получили 16 выпускников (100%), все данные занесены в систему ФИС ФРДО. Большинство выпускников, продолжают дальнейшее профессиональное обучение в УХТК г. Губахи. Увеличилось количество выпускников, поступивших в СПО городов Пермского края.

V. Состояние коррекционной работы

В школе осуществляется психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталых учащихся 1-4 классов, выявляются их способности, индивидуальные особенности с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Учащимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию учащихся, коррекции нарушений моторики и отклонений в образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 1-4 классах введены коррекционные курсы: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Лечебная физкультура», «Ритмика», часы логопедических занятий.

В 5-7 классах с сентября 2022 года реализуются коррекционные курсы «Занимательная математика», «Правильно говорю – правильно пишу», «Психологический практикум», «Динамическая гимнастика».

В классах «Особый ребенок» в рамках учебного плана реализуются коррекционные курсы: «Предметно-практические действия», «Сенсорное развитие», «Социально – бытовая ориентировка», «Альтернативная коммуникация», часы логопедических занятий.

Лечебно-оздоровительная работа

Медицинское сопровождение обучающихся обеспечивается штатными работниками: фельдшером, медицинской сестрой, врач-психиатр отсутствует.

Инструктором ЛФК реализуется программа «Лечебная физкультура». В течение года по данной программе занимались 58 человек.

В период летней оздоровительной кампании оздоровлено 70 обучающихся с 8 до 16 лет. По сравнению с предыдущим годом количество увеличилось на 35 %.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

В МБОУ СОШИ организована работа психолого-педагогического консилиума, целью которого является определение и организация адекватных условий развития, обучения и воспитания учащихся в соответствии с их образовательными потребностями, возрастными особенностями, индивидуальными возможностями, состояния соматического и нервно-психического здоровья.

Результаты работы психолого-педагогического консилиума:

Всего проведено			482
Индивидуальных обследований	44	первичных	16
		повторных	28
Групповых обследований	24	детей	24
		родителей	-
		специалистов	-
Индивидуальных консультаций	56	детей	23
		специалистов	13
		родителей	20
Индивидуальных коррекционных занятий	165	с детьми	165
		со взрослыми	-
Групповых коррекционных занятий	186	с детьми	186
		со взрослыми	-
Участие/проведение консилиумов	7	плановых	7
		внеплановых	-

На основании диагностических результатов определялись направления сопровождения обучающихся: коррекция и развитие познавательной сферы, коррекция эмоционально-волевых нарушений и развитие личностной сферы. Проводилась диагностика адаптации 1, 5 классов и вновь прибывших.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется по следующим направлениям:

1. Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Сенсорное развитие», «Предметно – практическая деятельность», «Двигательная гимнастика», «Альтернативная коммуникация», «Лечебная физкультура».
2. Развивающие занятия адаптационного характера «Я первоклассник»;
3. Развивающие занятия по повышению уровня психологической комфортности обучающихся на этапе перехода в среднее звено школы «Я-пятиклассник»;
4. Индивидуальные занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы;
5. Профорientационная работа со старшеклассниками;
6. Занятия по программе Е.Г. Коннова «Развитие, общение, самооценка, творчество»;
7. Групповые занятия по программе «Мой мир»;
8. Индивидуальные занятия по развитию познавательной сферы;

9. Групповые занятия по программе «Психологический практикум»;
10. Индивидуальные занятия для детей «группы риска» «Следуй за мной»;
11. социально-педагогическая поддержка воспитанников школы-интерната, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В ноябре 2022 учебном году социально психологическому тестированию, направленному на профилактику немедицинского потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ подлежали 49 обучающихся. Педагогом-психологом была проведена разъяснительная работа с обучающимися, педагогами, классными руководителями, родителями. По итогам 43 человека дали согласие и прошли тестирование, 6 человек отказались от участия в социально-психологическом тестировании.

Проводилась групповая коррекционно-развивающая работа с обучающимися 1-6 классов, направленная на развитие у обучающихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой, сенсорных сферах. В 6-9 классах коррекционно-развивающая работа ведется преимущественно в индивидуальном режиме (дети группы риска, СОП).

Логопедическая работа

Коррекционно-развивающая логопедическая работа велась в соответствии с планом, рабочей программой учителей-логопедов, педагогов-дефектологов.

В сентябре 2022 года обследована устная и письменная речь учащихся 1-4 классов, вновь прибывших учеников на протяжении учебного года. Обследование проводилось по следующим параметрам: анамнестические данные, особенности артикуляционного аппарата, моторная сфера, импрессивная речь, звукопроизношение, слоговая структура, фонематический слух, лексика, грамматический строй речи, связная речь, навыки чтения и письма.

В классах «Особый ребёнок» обучаются дети с ТМНР. Все обучающиеся имеют системное недоразвитие речи, обусловленное основным заболеванием. На всех учащихся ведется необходимая документация, скомплектованы группы с учетом возраста и тяжести речевого дефекта. Занятия проводятся фронтально и индивидуально.

Класс	Начало года (январь)	Системное недоразвитие речи						Конец года (декабрь)
		Синдром Дауна	Аутизм	Микроцефалия, гидроцефалия	ДЦП	Алалия	Дизартрия	
ОР 1	6	-	-	1	1	-	4	7
ОР 2	8	4	1	-	2	3	4	8
ОР 3	6	-	-	1	-	2	5	6
ОР 4	5		-	-	-	-	-	5
ОР 5	-	-	-	-	-	2	3	5
Итого	25	4	1	2	3	7	16	31

Эффективность логопедической работы на конец 2021-2022 учебного года

Класс	Зачислено на логопедические занятия	Индивидуальные занятия	Выпущено с улучшением чтения и письма	Выпущено с улучшением устной речи	Рекомендовано продолжить занятия
1 класс	11	2	-	7	4
2 класс	4	-	-	-	4
3 класс	7	1	-	-	7
4 класс	4	-	3	3	1

ВЫВОД: коррекционная работа ведется систематически и планомерно, согласно планам работы специалистов. Удастся достичь положительной динамики в процессе индивидуальной коррекции отдельных психических процессов и нарушений. Координатором взаимодействия всех участников коррекционной работы является ППк.

VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Учреждении работают 27 педагогов, из них 17 внутренние совместители. За обследуемый период прошел процедуру аттестации 1 педагог – первая квалификационная категория.

Образовательный уровень педагогов:

Образование	Количество	%
Высшее профессиональное	16	59%
Среднее профессиональное	11	44%

100% педагогов соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог». Педагогический стаж:

1-5 лет	6-10 лет	10-20 лет	20 и более
1	10	3	13
4%	37%	11%	48%

Квалификационный уровень педагогов:

Учебный год	Высшая кв. категория	I кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Всего педагогов (без совместителей)
2019-2020	4	12	10	30
2020-2021	4	11	6	28
2021-2022	6	9	4	27

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по темам:

«Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) – 2, «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС» - 1; курсы переподготовки по специальности «Олигофренопедагогика» - 6 человек.

Достижения в конкурсах педагогического мастерства

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1.	«Лучший педагог 2022 года» в номинации «Педагог работающий с детьми с ОВЗ»	Губахинский ГО	Диплом I степени
2.	«Лучший педагог 2022 года» в номинации «Лучший руководитель»	Губахинский ГО	Диплом I степени
3.	«Лучший педагог 2022 года» в номинации «Социально-педагогическая»	Губахинский ГО	Диплом I степени
4.	III краевой конкурс дидактических и методических пособий, используемых в работе с детьми с ОВЗ "Играем, развиваем, обучаем!"	Край	II место

5.	Онлайн – фестиваль прикладных мастер-классов «История ремесел среди учителей технологии образовательных учреждений Пермского края»	Край	Диплом
6.	Краевое мероприятие «Открытый день мастер-классов педагогов, реализующих АООП /АОП в образовательных мероприятиях Пермского края»	Край	Диплом II степени

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа», с октября 2021 года (Приказ МОиН Пермского края от 23.06.2021г. №26-01-06-694) МБОУ СОШИ вошла в реестр образовательных учреждений – опорных площадок для оказания методической помощи ресурсным центрам в обновлении содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология» и обеспечении коррекционно – развивающей деятельности с обучающимися с ОВЗ Ресурсного центра МАОУ «Школа №7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Березники. Научные руководители Ворошнина О.Р., Наумов А.А. Проект завершился в декабре 2022 года.

В рамках проекта приняли участие в различных мероприятиях и конкурсах:

- Краевой конкурс педагогического мастерства "В мастерстве учителя - успех ученика", на базе МБОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат" г.Оса (18.03.2022г.). Сертификаты участников: Гордеева Т.Б., Хисамутдинова А.Г.
- Выступление "Модель ресурсного обеспечения реализации образовательной программы предметной области "Технология": сегодня и завтра" (директор МБОУ СОШИ Шатунова О.В., зам. директора по УВР Братчикова А.М.).
- Открытый онлайн-фестиваль прикладных мастер-классов «История ремёсел» среди учителей технологии образовательных учреждений края. (Мастер-класс "Лоскутная мозаика" - учитель швейного дела Старцева Анжелика Алексеевна).
- Выступление с презентацией "Использование дидактического комплекса "Мозаика" для коррекции устной и письменной речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями" (докладчик: учитель-логопед Барчан А.С.) (14.04.2022г.)
- Выступление с презентацией "Метод практико-ориентированного проекта на уроках столярного дела для обучающихся с интеллектуальными нарушениями" (докладчик: учитель столярного дела Бойко А.С.) (20.04.2022г.)
- Конкурс лучших практик сопровождения молодых специалистов (учителя, воспитатели, узкие специалисты), работающих с обучающимися с ОВЗ - 2022 (Братчикова А.М., заместитель директора по УВР награждена грамотой)

Приказом ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно – педагогический университет» от 18.11.2021 года №04/ДО-417 «О создании рабочих групп по содержательным направлениям деятельности пилотных площадок», приказом директора МБОУ СОШИ создана рабочая группа. В рамках площадки разработана программа «Коррекция агрессивного поведения у школьников с умственной отсталостью в условиях образовательного учреждения». Данная программа представлена на экспертном семинаре по созданию алгоритмов моделирования деятельности психологической службы.

С 1 сентября 2022 года школа провела анализ документооборота и перераспределила документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в

сфере документальной нагрузки педагогов. Через некоторое время педагоги отметили, что теперь могут больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

ВЫВОД: учреждение достаточно обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами: 74% педагогического коллектива составляют опытные учителя – стажисты, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы. 100% педагогов имеют курсовую подготовку за последние три года. Медленно, но целенаправленно повышается квалификационный уровень педагогов.

VII. Оценка учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом ОУ, положением о школьной библиотеке.

Основные направления работы школьной библиотеки:

- осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством;

- воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитие их творческих способностей;

- организация систематического чтения обучающихся с учетом их культурных особенностей;

- организация досуга, связанного с чтением и межличностного общения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных психофизиологических особенностей обучающихся.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4852 единицы;

- обеспеченность учебниками – 100%;

- обращаемость – 2908 единиц в год.

Библиотечный фонд формируется за счет краевого, муниципального бюджета.

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Выдавалось за год
1.	Учебная	2738	1224
2.	Педагогическая	801	418
3.	Художественная	3682	1192
4.	Справочная	38	21
5.	Языковедческая, литературоведение	72	18
6.	Естественно - научная	150	113
7.	Техническая	78	16
8.	Общественно - политическая	31	7

Фонд библиотеки соответствует ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), используемые учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 21.09.2022г. №858.

Средняя посещаемость библиотеки – 15 чел в день, 59 человек в год.

Информационная среда школьной библиотеки представлена рабочей зоной, включающей в себя: 2 компьютера, которые подключены в единую школьную локальную сеть с выходом в Интернет, МФУ, картотеку учебников. Каждый педагог школы имеет

свободный доступ к использованию информационных ресурсов для учебной и профессиональной деятельности.

Составляющие компоненты информационной среды:

№ п/п	Компоненты	Состояние по школе
1.	Документы на традиционных носителях	Книги, периодические издания, учебники. Формирование отраслевого и учебного фондов в соответствии с профилем образовательного учреждения одно из основных направлений в работе школьной библиотеки. Документы на традиционных носителях являлись и сейчас остаются компонентом информационной среды библиотеки.
2.	Справочно–библиографический аппарат	Состоит из двух блоков: справочно – библиографический фонд и система каталогов и карточек. Чаще всего педагоги обращаются к энциклопедиям, словарям и справочникам. Они в достаточном количестве есть в библиотеке.
3.	Внедрение нетрадиционных поисковых систем	«Библиотека ЭПОС» предназначена для обеспечения работы с интерактивными образовательными материалами для педагогов, обучающихся, родителей и обеспечения возможности создавать образовательные материалы.
4.	Информационно-библиотечное обслуживание	Библиотека обеспечивает обучающихся, педагогов, родителей (иных законных представителей) доступом к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий) и коммуникативном (компьютерные сети).

В 2022 году получено 101 экземпляр учебников на сумму – 64178,70.

ВЫВОД: Школьная библиотека ведет работу по всем направлениям воспитательной работы, согласно плану на учебный год. Реализуемые мероприятия нацелены на литературное, историческое просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию. Задачи, поставленные на год, выполнены.

VIII. Оценка материально – технической базы

Особенности проекта здания ОУ

Учреждение находится в приспособленном 3-х этажном здании. Материально – техническое обеспечение позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. Создана соответствующая инфраструктура. Земельный участок, на котором находится школа – интернат составляет 4726 кв. м. Территория ограждена забором. Охрана осуществляется круглосуточно работниками ЧОП. Имеется видеонаблюдение, система АПС и СОУЭ. Имеется центральное отопление, системы горячего и холодного водоснабжения канализационная система. Здание нуждается в капитальном ремонте, которое запланировано в 2025 году.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность:

№ п/п	Наименование	Количество	Оснащенность
1.	Кабинет начальных классов	4	1 проект, 1 интерактивная доска, 1 компьютер, 3 ноутбука
2.	Класс «Особый	5	1 компьютер, 3 ноутбука, 1 телевизор, 1

	ребенок»		проектор
3.	Кабинет естествознания	1	1 ноутбук, телевизор
4.	Кабинет истории	1	
5.	Кабинет русского языка	1	1 компьютер, телевизор
6.	Кабинет математики	1	1 ноутбук, телевизор, МФУ
7.	Кабинет СБО	1	1 ноутбук, телевизор
8.	Кабинет учителя - логопеда	1	Интерактивный комплекс «Логопедическая шхуна», компьютер, принтер
9.	Кабинет педагога - психолога	1	Компьютер, интерактивный стол
10.	Зал ритмики	1	Музыкальный центр
11.	Зал ЛФК	1	Шведская стенка, мягкие модули, набор для подвижных игр, скакалки, гимнастические палки
12.	Швейные мастерские	2	Электрические швейные машины – 5 шт., производственные швейные машины – 4 шт., оверлок – 2 шт.
13.	Столярная мастерская	1	Комплекс оборудования для столярной мастерской, комплекс наглядных пособий по предмету «Столярное дело»
14.	Слесарная мастерская	1	Верстаки с тисками – 10 шт., сверлильный станок – 1 шт., заточной станок – 1 шт.

Наличие спортивных залов, обеспечивающих выполнение полной программы по физическому воспитанию: количество, площадь, оснащенность.

Спортивный зал расположен в приспособленном помещении, оборудован раздевалками и туалетом.

На территории школы оборудована открытая спортивная площадка с футбольным полем, тренажерами. Площадка используется в зимний и летний периоды.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа, национального проекта «Образование» от Министерства образования и науки Пермского края поступило оборудование: проектор – 1 шт., автоматизированное рабочее место «Гравитон (ноутбук) – 18 шт. В связи с поступлением оборудования с сентября 2022 года в рамках учебного плана реализуется предмет «Информатика», все педагоги активно работают в системе ЭПОС.Школа.

Наличие медицинского кабинета, его оборудование

Медицинское сопровождение обучающихся осуществляется штатными медицинскими работниками (фельдшер, медицинская сестра) на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности №ЛО-59-01-003575 от 25.03.2016г. выдана Министерством здравоохранения Пермского края.

Имеются медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Оборудование медицинского кабинета соответствует требованиям Приказа Минздрава от 05.11.2013г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».

В 2022 году продолжалась работа, направленная на сбережение и укрепление здоровья обучающихся. Неукоснительно выполнялись основные мероприятия по профилактике гриппа, ОРВИ, новой коронавирусной инфекции, ОКИ и др. заболеваний.

Основные мероприятия были направлены на усиление санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике COVID-19: ежедневные влажные

уборки с использованием дезинфицирующих средств, регулярные проветривания, обеззараживание воздуха с помощью рециркуляторов, дезинфекция столовой и кухонной посуды, генеральные уборки каждый месяц. Проводится ежедневный утренний фильтр для сотрудников и обучающихся с помощью бесконтактного термометра.

Для всех обучающихся определены группы здоровья и группы для занятий физической культурой:

Группа здоровья	Количество обучающихся
Основная	77 чел. (49%)
Подготовительная	40 чел. (26%)
Специальная	30 чел. (19%)
Освобождение от занятий	10 чел. (6 %)

ВЫВОД: медицинское сопровождение осуществляется по плану. План реализован на 100% по направлениям: контроль за гигиеническим воспитанием, профилактическая работа, пропаганда здорового образа жизни, контроль за санитарным состоянием школы.

Наличие столовой

На основании закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012г. ст. 79.п.7, Устава МБОУ СОШИ, в Учреждении организовано бесплатное горячее питание для всех обучающихся.

Питание обучающихся осуществляется в школьной столовой, штатными работниками. Число посадочных мест – 80. Пищеблок столовой обеспечен необходимым технологическим оборудованием. Ученики на дневном обучении обеспечены 2-х разовым бесплатным питанием (завтрак, обед). Ученики, проживающие в интернате – 5-и разовым бесплатным питанием (завтрак, обед, полдник, ужин, 2-ой ужин).

Контроль питания осуществляется согласно Программе производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий, утвержденных директором. Общественный контроль питания осуществляется комиссией на основании Положения о комиссии общественного контроля за организацией питания в МБОУ СОШИ.

Всего за 2022 год состоялось 6 проверок питания с выходом комиссии. По каждой составлены акты проверок, грубых замечаний не выявлено.

На официальном сайте размещены все нормативные документы, регулирующие питание школьников, в т.ч. ежедневное меню рекомендации родителям по питанию

Федеральный центр мониторинга питания обучающихся проводит мониторинг соответствия ежедневного меню примерному (основному организованному) меню.

Все меню, представленные на сайте ОУ по адресу (<http://correkc.mcikt.ru>) отражены без отступления от СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Результаты совместного анкетирования учеников и их родителей по питанию (опрошено – 143 семьи)

	2021	2022
Удовлетворены питанием в школе	91%	Да – 82% Нет – 4% Затрудняюсь ответить – 14%
Удовлетворены санитарным состоянием	94%	Да – 83% Нет – 2% Затрудняюсь – 15%
Питаетесь ли вы в школьной столовой	95,3%	Да – 91% Нет – 9%
Наедаетесь ли вы в столовой	95,3%	Да – 77% Иногда – 7% Нет – 6%

Хватает ли продолжительности перемены, чтобы поесть	97%	Да – 93% Нет – 7%
Нравится ли питание	93,2%	Да – 70% Нет – 3% Не всегда – 27%
Считаете ли вы питание в школе здоровым и полезным	93%	Да – 77% Нет – 3% Не знаю – 20%

Наличие спального корпуса, его состояние

Спальни школы – интерната расположены на третьем этаже здания и обеспечены всем необходимым мягким инвентарем, кроватями, тумбочками и прочим оборудованием. В интернате проживает 30 обучающихся 5 дней в неделю, кроме праздников и выходных.

Информационная безопасность

Официальный сайт МБОУ СОШИ г.Губаха (<http://correkc.mcikt.ru>) в 2022 году стабильно функционировал. На сайте организована удобная навигация с помощью меню, в котором отражены разделы сайта в соответствии с Приказом Рособнадзора РФ от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (редакция от 12.01.2022) и приказом Рособнадзора РФ от 12.01.2022 г. № 24 "О внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020г. №831".

В соответствии с поправками в Федеральном законе от 9 февраля 2009 г. № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления», список которых утверждает Правительство РФ, в социальной сети ВК сообщество МБОУ СОШИ г. Губаха получило государственную метку.

В сообществе размещается актуальная информация для родителей и обучающихся, рекомендации и новости.



Таким образом, анализ показателей позволяет нам сделать вывод о том, что деятельность МБОУ СОШИ за 2022 год можно считать удовлетворительной. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН, имеет достаточное количество компетентных педагогических и прочих работников для реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

I. Показатели деятельности МБОУ СОШ,
подлежащие самообследованию
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	160/100%
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	61/38%
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	99/62%
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	65/59%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 по русскому языку	0/0%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 по математике	0/0%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0/0%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся,	126/79%

	принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/ удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	63/39%
1.19.1	Регионального уровня	38/24%
1.19.2	Федерального уровня	41/26%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/ удельный вес численности учащихся, получивших образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/ удельный вес численности учащихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27/100%
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16/59%
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников	11/41%
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/56%
1.29.1	Высшая	6/22%
	Первая	9/33%
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30/100%
1.30.1	До 5 лет	1/3%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/26%
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4%
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/41%
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	30/100%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административных работников	
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно – методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,9