

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа-интернат»
г. Губаха, Пермский край

Рассмотрена и согласована
профессионально-педагогическим
объединением
учителей начальных классов
Протокол № 1
от 30.08 2021 г.

Принята на
педагогическом совете
Протокол № 1
« 31 » 08 2021г.



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШИ
О.В. Шатунова
« 31 » 08 2021г.

АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:

Сабирова Ирина Вячеславовна

г. Губаха, 2021 г.

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 2 класса.

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных возможностей, коррекции. В процессе обучения математике развивается речь обучающихся, обогащается специальными математическими терминами и выражениями их словарь. Обучающиеся учатся комментировать свои действия, давать полный словесный отчёт о решении задач, примера, выполнения задания по геометрии. Всё это требует от детей осознанности своей деятельности, их действия приобретают обобщённый характер, что имеет огромное значение для коррекции недостатков мышления обучающихся.

Цель обучения математике - подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально - трудовыми навыками.

Задачи:

- обогащение специальными математическими терминами и выражениями словаря обучающихся;
- коррекция недостатков мышления;
- формирование таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля.

В основу отбора материала по предмету «Математика» заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учёт особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения программы. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, представляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал личности.

Деятельностный подход предполагает, что развитие личности обучающихся школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Здоровьесберегающий подход способствует сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная, классно - урочная.

Методы работы: словесные (беседа, рассказ); наглядные (демонстрация, иллюстрация); практические (практическая работа, упражнения).

Содержание учебного курса 2 класс

Нумерация (32 часа) Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения (15 часов) Единицы времени (час, год). Единицы длины (дециметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия (42 часа) Сложение и вычитание неотрицательных целых чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Названия компонентов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения).

Арифметические задачи (29 часов) Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал (18 часов) Угол, элементы угла. Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков.

Формируемые понятия: разряд, дециметр, слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, угол.

Результаты освоения учебного предмета (БУД)

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом - предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать вид родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, представленных на бумажных и электронных и других носителях).

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-20 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счётного материала;
- знание названий компонентов сложения и вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц измерения (меры) длины, времени их соотношения;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- знание названий элементов четырёхугольников.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-20 в прямом и обратном порядке;
- счёт, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счётного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц (мер) измерения длины, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счёте и измерении;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- знание названий элементов четырёхугольников.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет математика входит в образовательную область математика.

Учебным планом на изучение предмета математики во 2 классе отводится 170 часов (по 5 часов в неделю, 34 учебные недели). 4 часа отводятся за счёт обязательной части учебного плана, 1 час добавлены из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю.

Четверть	Кол-во недель	Кол-во часов	Всего часов
I	9 недель	5ч. в неделю	45 часов
II	7 недель	5ч. в неделю	35 часов
III	10 недель	5ч. в неделю	50 часов
IV	8 недель	5ч. в неделю	40 часов
Всего часов			170 часов

Календарно- тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности
			по плану	по факту	
I четверть- 45 часов					
Первый десяток. Повторение.					
1	Числовой ряд от <i>1</i> до <i>10</i> . Свойства чисел в числовом ряду.	1			Знать числовой ряд 1-10. Уметь ориентироваться в пространстве и во времени.
2-4	Сложение с числами <i>1, 2, 3, 4, 5</i> в пределах <i>10</i>	3			Знать числовой ряд 1-10. Правую, левую руку. Уметь сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10, определять местоположение предметов в пространстве.
5-6	Вычитание с числами <i>1, 2, 3, 4, 5</i> в пределах 10	2			Последовательность чисел в прямом и обратном порядке. Уметь называть последующее и предыдущее число в пределах 10, «Соседей числа»
7-8	Сравнение чисел.	2			Состав чисел в пределах 10. Уметь сравнивать числа.
9	Сравнение отрезков по длине	1			Состав чисел в пределах 10. Уметь сравнивать отрезки по длине.

10	Контрольная работа по теме: «Первый десяток».	1			Знать числовой ряд 1-10, состав чисел в пределах 10, последовательность чисел в прямом и обратном порядке. Уметь решать примеры и задачи в пределах 10.
Второй десяток. Нумерация.					
11	Десяток. Соотношение <i>10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.</i>	1			Знать десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед. Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20.
12-13	Числа <i>11, 12, 13</i> . Получение, название, обозначение.	2			Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.
14	Решение задач и примеров на нахождение суммы и остатка в пределах 13	1			Решать примеры на основе знания десятичного состава числа 11,12,13.
15	Числа <i>14, 15, 16</i> . Получение, название, обозначение.	1			Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.
16	Способы получения чисел <i>14, 15, 16</i> .	1			Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.
17-18	Решение задач и примеров на сложение и вычитание в пределах 16.	2			Решать примеры и задачи в пределах 16.
19	Числа <i>17, 18, 19</i> . Получение, название, обозначение.	1			Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.
20	Числовой ряд <i>1 – 19</i> . Присчитывание и отсчитывание по 1.	1			Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.
21	Числовой ряд <i>1 – 19</i> . Сравнение	1			Записывать, называть число, определять место в

	чисел.				числовом ряду. Сравнить числа.
22-23	Решение задач и примеров на нахождение суммы и остатка в пределах 19 .	2			Решать примеры и задачи в пределах 19.
24	Число 20 . Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. – 2 дес.	1			Десятичный состав числа 20. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.
25	Числовой ряд 1 - 20 . Присчитывание и отсчитывание по 1.	1			Количественные, порядковые числительные в пределах 20. Присчитывать и отсчитывать по 1, читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20.
26	Числовой ряд 1 - 20 . Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.	1			Разница между однозначными и двузначными числами. Находить, различать числа однозначные и двузначные. Присчитывать и отсчитывать по 1. Читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20.
27-28	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20.	2			Десятичный состав чисел от 11 до 20. Решать примеры и задачи с числами в пределах 20.
29	Повторение по теме: «Второй десяток».	1			Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. Решать простые задачи с числами в пределах 20.
30	Контрольная работа по теме: «Второй десяток».	1			Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. Решать простые задачи с числами в пределах 20.

31	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	1			Находить дециметр на линейке, измерять и чертить отрезки
32	Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.	1			Находить дециметр на линейке, измерять и чертить отрезки. Сравнить числа, полученные при измерении.
<i>Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</i>					
33-34	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	2			Смысл увеличения числа на несколько единиц (+). Уметь увеличивать число на несколько единиц. Читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20.
35-36	Задача, содержащая отношение «больше на».	2			Решать задачи, кратко записывать содержание задачи.
37-38	Закрепление пройденного материала при решении задач и примеров.	2			Решать задачи, кратко записывать содержание задачи. Уметь увеличивать число на несколько единиц. Читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20.
39	Уменьшение числа на несколько единиц	1			Смысл уменьшения числа на несколько единиц (-). Уменьшать число на несколько единиц. Решать задачи, кратко записывать содержание задачи.
40	Уменьшение числа на несколько единиц Составление и решение примеров.	1			Уменьшать число на несколько единиц. Решать задачи, кратко записывать содержание задачи.

41	Уменьшение числа на несколько единиц Составление и решение примеров.	1			Уменьшать число на несколько единиц. Решать задачи, кратко записывать содержание задачи.
42	Задача, содержащая отношение «меньше на».	1			Уменьшать число на несколько единиц. Решать задачи, кратко записывать содержание задачи.
43	Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1			Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.
44	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа».	1			Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.
45	Луч.	1			Различие между прямой, лучом, отрезком. Различать, узнавать, называть, чертить луч, прямую линию, отрезок. Чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок.
II четверть (40 часов)					
Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Сложение двузначного числа с однозначным числом.					
46	Повторение. Нахождение суммы.	1			Названия компонентов и результата сложения.
47	Обучение приёму сложения вида	1			Решать примеры вида $13+2$

	13 + 2.				
48-49	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.	2			Математический смысл выражение «больше на » Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.
50	Переместительное свойство сложения Сложение удобным способом.	1			Знать переместительное свойство сложения. Уметь применять переместительное свойство сложения.
51-52	Повторение. Решение задач и примеров на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	2			Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи.
Вычитание однозначного числа из двузначного числа.					
53	Обучение приёму вычитания вида 16 – 2.	1			Решать примеры вида 15-3.
54-55	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	2			Решать примеры и задачи данного вида.
Получение суммы 20. Вычитание из 20					
56-57	Приём сложения вида 17 + 3.	2			Решать примеры данного вида.
58-59	Приём вычитания вида 20 – 3	2			Решать примеры данного вида.
60-62	Получение суммы 20 , вычитание из 20 . Составление и решение задач.	3			Решать примеры и задачи в два действия. Решать примеры данного вида.
63	Обучение приёму вычитания вида 17– 12.	1			Решать примеры данного вида.

64-65	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	2			Решать примеры данного вида. Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
66	Обучение приёму вычитания вида 20– 14 .	1			Решать примеры данного вида. Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
67-69	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров и задач.	3			Увеличивать (уменьшать) числа на несколько единиц. Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи.
70	Контрольная работа по теме: Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	1			Увеличивать (уменьшать) числа на несколько единиц. Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи.
71	Сложение чисел с числом 0.	1			Решать примеры с нулём. Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
72-73	Повторение по теме: Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	2			Увеличивать (уменьшать) числа на несколько единиц. Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи.
74	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.	1			уметь находить элементы угла, распознавать виды углов, строить углы.
<i>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.</i>					

75	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1			Складывать и вычитать числа, полученные при измерении стоимости.
76-77	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	2			Составлять и решать задачи с числами, полученными при измерении стоимости.
78	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1			Складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины.
79-80	Решение примеров с числами, полученными при измерении длины.	2			Составлять и решать задачи с числами, полученными при измерении длины.
III четверть (50 часов)					
81	Решение задач с числами, полученными при измерении длины.	1			Составлять и решать задачи с числами, полученными при измерении длины.
82	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1			Складывать и вычитать числа, полученные при измерении массы, решать задачи на увеличение (уменьшение...) числа на несколько единиц.
83-84	Решение задач и примеров с числами, полученными при измерении массы.	2			Складывать и вычитать числа, полученные при измерении массы, решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
85	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1			Складывать и вычитать числа, полученные при измерении ёмкости.
86	Решение задач и примеров с числами, полученными при	1			Складывать и вычитать числа, полученные при измерении ёмкости. Решать задачи.

	измерении ёмкости.				
87	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1			Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени.
88-89	Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	2			Называть, располагать части суток, дни недели в правильном порядке.
90	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	1			Уметь измерять время в часах. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени.
91	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1			Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении мер стоимости, длины, ёмкости, массы, времени.
Сложение однозначных чисел без перехода через десяток (все случаи)					
91-93	Сложение однозначных чисел без перехода через десяток (все случаи)	3			Решать примеры и задачи с числами в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи).
94-95	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел без перехода через десяток.	2			Составлять и решать простые арифметические задач на нахождение суммы и остатка.
96	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел без перехода через десяток».	1			Решать примеры и задачи с числами в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи).

97 98	Виды углов.	2			Находить элементы угла. Распознавать виды углов. Чертить прямой, острый и тупой углы.
99- 102	Решение составных арифметических задач.	4			Уметь решать составные арифметические задачи в два действия.
103	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров и задач с помощью рисунка.	1			Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.
104	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1			Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.
105	Прибавление числа 5. Решение примеров и задач с помощью рисунка.	1			Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решать примеры данного вида. Решать простые и составные арифметические в два действия
106	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1			Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.
107	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	1			Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.
108	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1			Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.
109	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	1			Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения

					второго слагаемого на два числа.
110	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1			Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решать примеры данного вида. Решать простые и составные арифметические в два действия
111 112	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	2			Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.
113 114	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.	2			Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решать примеры данного вида. Решать простые и составные арифметические в два действия
115 116	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.	2			Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.
117 118	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.	2			Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решать примеры данного вида. Решать простые и составные арифметические в два действия
119 120	Решение примеров на сложение с переходом через десяток.	2			Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.

121 - 124	Решение задач на сложение с переходом через десяток.	3			Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решать примеры данного вида. Решать простые и составные арифметические в два действия
125 126	Четырёхугольники.	2			Чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по заданным вершинам, под руководством с помощью учителя.
127	Решение примеров на сложение чисел с переходом через десяток.	1			Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решать примеры данного вида. Решать простые и составные арифметические в два действия
Вычитание с переходом через десяток					
128 - 130	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	3			Решать примеры данного вида. Решать составные арифметические задачи в два действия
IV четверть (40 часов)					
131 132	Вычитание числа 5.	2			Решать примеры данного вида. Решать составные арифметические задачи в два действия
133 134	Вычитание числа 6.	2			Решать примеры данного вида. Решать составные арифметические задачи в два действия.

					<p>Уметь составлять и решать примеры на нахождение остатка.</p> <p>Чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок.</p>
135 136	Вычитание числа 7.	2			<p>Решать примеры данного вида.</p> <p>Решать составные арифметические задачи в два действия.</p> <p>Уметь составлять и решать примеры на нахождение остатка.</p> <p>Чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок.</p>
137 138	Вычитание числа 8.	2			<p>Решать примеры данного вида.</p> <p>Решать составные арифметические задачи в два действия.</p> <p>Уметь составлять и решать примеры на нахождение остатка.</p>
139 140	Вычитание числа 9.	2			<p>Решать примеры данного вида.</p> <p>Решать составные арифметические задачи в два действия.</p> <p>Уметь составлять и решать примеры на нахождение остатка.</p>
141 - 143	Повторение по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	3			<p>Уметь вычитать однозначные числа из двузначных с переходом через десяток.</p> <p>сравнивать числа в пределах 20;</p> <p>решать составные арифметические задачи в два действия.</p>

144	Контрольная работа по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1			Уметь вычитать однозначные числа из двузначных с переходом через десяток, сравнивать числа в пределах 20; решать составные арифметические задачи в два действия.
145	Треугольник	1			Чертить треугольник на бумаге в клетку по заданным вершинам с помощью учителя.
<i>Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи</i>					
146 - 148	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 11,12, 13	3			Уметь вычитать из 11, 12, 13 числа 6, 7, 8, 9; решать простые и составные задачи на вычитание с числами 11,12,13.
149 - 151	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14, 15, 16	3			Уметь вычитать из числа 14, 15,16; решать простые и составные задачи на вычитание с числами 14, 15,16.
152 - 154	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	3			Уметь вычитать из числа 17,18, 19. Уметь решать простые и составные задачи на вычитание с числами 17,18,19
155	Меры времени	1			Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени, называть, располагать части суток, дни недели в правильном порядке.
156 - 159	Решение примеров и задач с мерами времени	4			Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени, называть, располагать части суток, дни недели в правильном порядке.

160 - 162	Деление на две равные части. Решение задач.	3			Уметь делить на две равные части.
163	Подготовка к итоговой проверочной работе.	1			Уметь вычитать однозначные числа из двузначных с переходом через десяток.
164	Контрольная работа по теме: «Второй десяток».	1			Уметь вычитать однозначные числа из двузначных с переходом через десяток.
Повторение.					
165	Числовой ряд <i>1 – 20</i> . Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	1			Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20.
166	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.	1			Уметь складывать и вычитать числа без перехода и с переходом через разряд, решать примеры и задачи на уменьшение и увеличение чисел
167 - 168	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач и примеров.	2			Уметь решать примеры и задачи на уменьшение и увеличение чисел.
169	Действия с числами, полученными при измерении.	1			Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;

170	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Вычерчивание рисунков из геометрических фигур.	1			Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник, круг на бумаге в клетку под руководством с помощью учителя.
-----	--	---	--	--	--

Используемая литература:

1. Алышева Т.В. Математика: учебник для 2 класса, часть 1 / Алышева Т.В. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2018.
2. Алышева Т.В. Математика: учебник для 2 класса, часть 2 / Алышева Т.В. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2018.
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.- М.: Просвещение, 2017
4. А.В.Швец, М.Л.Коптяева, И.В.Лазарева, Л.В.Ткач, Н.М Трачук Рабочие программы учителей и специалистов (ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью). 1 вариант. Практическое пособие. Архангельск. 2016