

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Специальная общеобразовательная школа - интернат" г. Губаха, Пермского края

Рассмотрена и согласована  
ППО «Сопровождение»  
Протокол  
№ 1 от 30.08.2021г.

Принята на  
Педагогическом совете  
Протокол № 1  
«31» 08 2021г.



Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШИ  
О.В. Шатунова  
«31» 08 2021г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету  
«Домоводство» -  
предметная область «Окружающий мир»  
4 класс (вариант 2)**

Составитель программы:  
учитель группы «Особый ребенок 1»  
Акименко А.В.

2021 - 2022 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа – интернат» (вариант 2).

### Перечень нормативных документов

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).
3. Конституция Российской Федерации (1993 года).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 22.12.2008 г.).
6. Приказ Министерства науки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850)
7. Письмо Минобрнауки РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» от 04.09.1997 № 48 (ред. от 26.12.2000).
8. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» введены в действие Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26
10. Учебный план МБОУ СОШИ на 2021-2022 учебный год.

Цель обучения - повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности .

**Основные задачи:**

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

## Особенности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

### **Восприятие**

Особенности формирования восприятия у обучающихся в этом классе характеризуются замедленным темпом и множеством дефектов. Сужается и замедляется зрительное восприятие, дети не могут установить связи между объектами. Имеются нарушения кинестетического восприятия. Недоразвита психомоторика, движения непродуктивные нецелесообразные. Деятельность сопровождается двигательным беспокойством суетливостью.

Дети двигается угловато, движения характеризуются бедностью, недостаточной плавностью, в особенности жестикуляция и мимика, мелкие движения, мелкая моторика пальцев.

### **Память**

Особенности нарушения памяти у детей этого класса заключается в их неспособности быстро запомнить новое. Запоминание происходит только при множественных повторениях, но навык или информация забываются так быстро, что они даже не успевают воспользоваться новыми знаниями. Заученную информацию воспроизводят неточно, усвоение материала происходит с трудом, в основном дети запоминает случайно сгруппированные внешние признаки явления или предмета. Отсутствует мотивационный компонент запоминания. Больше всего нарушено развитие логического опосредованного запоминания, в то время как механическая память формируется и хорошо сохраняется. Сложнее всего детям вспомнить внутренние логические связи и обобщенные словесные объяснения.

### **Внимание**

У детей этого класса наблюдается снижение устойчивости внимания, что мешает им осуществлять целенаправленную деятельность, затрудняет познавательный процесс. Сниженное внимание – важная причина нарушений мыслительного процесса. Дети с трудом воспринимают словесные инструкции, деятельность становится непродуктивной. Сложно вырабатывается произвольное внимание. Неустойчивое внимание связано с дисбалансом функций возбуждения-торможения. Один из процессов всегда преобладает над другим. Произвольное внимание теряет целенаправленность, стойкость. Дети быстро теряют интерес, отвлекаются, чтобы зафиксировать внимание им приходится прилагать большие усилия.

## **Мышление**

Мышление этих детей отличается сильным недоразвитием. Не полноценное чувственное познание, недоразвитие речи, ограниченная практическая деятельность – все оказывает влияние на развитие мышления. Мышление обучающихся характеризуется конкретизацией, чаще все умозаключения не являются плодом размышления, скорее воспоминанием. Группируя предметы, дети обращают внимание на второстепенные признаки, отсутствует способность обобщать. Смысл метафор и пословиц им не понятен, они не способны перенести этот смысл на реальную ситуацию. Обучение таких детей – нелегкая задача. Они плохо усваивают материал, не улавливая смысла, полученные знания на практике применить не могут. Конкретное мышление детей ограничено узким кругом функций, необходимых для обеспечения элементарных потребностей. Отличается не критичностью, непоследовательностью, стереотипностью.

## **Речь**

Речь характеризуется косноязычием, которое формируется из-за дефектов речевого аппарата, обилием аграмматизмов, гнусавостью, заиканием. Речь лишена выразительности, вследствие недоразвития высших психических функций. У этих детей всегда возникают коммуникативные проблемы, нормальное общение недоступно. Также общение может затрудняться нарушениями фонематического слуха. Дети плохо различают звуки, слова воспринимают нечетко, произносятся слова, заменяют звуки. Речь развивается слишком медленно, оказывая влияние на общее развитие психики.

## **Поведение**

Поведение этих детей отличается неадекватными реакциями, динамика которых часто непропорциональна внешним воздействиям. Поведение одних детей характеризуется чрезмерно легкими и поверхностными переживаниями довольно серьезного события, отмечаются частые смены настроения. Поведение других отличается слишком сильными переживаниями по каждому малозначительному поводу. Дети этого класса воспринимают только тех людей, которые им приятны, предпочитают деятельность, которая приносит удовольствие. Поведение детей насыщено болезненными проявлениями чувств. Одни проявляют малодушие и чрезмерную раздражительность, другие страдают дисфорией. Иногда наблюдаются без причины повышенное настроение, или наоборот, апатия.

## **Развитие навыков**

Развитие навыков самообслуживания обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью существенно отстает. При тяжелой степени интеллектуального недоразвития данные навыки могут отсутствовать. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Некоторые обучающиеся полностью зависят от посторонней помощи в обращении с одеждой и обувью, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Краткая характеристика учебного предмета, его места в решении общих целей и задач образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программа рассчитана для учащихся специальных (коррекционных) учреждений для детей с тяжелой, глубокой и умеренной умственной отсталостью от 7 до 15 лет и составлена с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В программе заложена возможность обучения детей с разным уровнем подготовленности, варьировать учебные часы в соответствии с желаниями детей и их заинтересованностью. Исходя из специфики контингента учащихся, возможно менять количество теоретических и практических часов той или иной темы.

В соответствии с правилами техники безопасной работы, санитарно - гигиеническими нормами и календарно - тематическим планированием занятия проводятся в группе (классе).

## **Общая характеристика учебного предмета, курса**

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения учащихся 5—7 классов, тогда как в 8—9 классах используются другие дидактические и воспитательные методы.



### **Методы обучения:**

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой)
- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций)
- практические (практические занятия, экскурсии)
- игровые (ролевые, деловые игры)

### **Принципы обучения:**

Главный принцип в работе с этими детьми — это воспитывающий характер обучения. В ходе учебного процесса детей приучают к дисциплине, общепринятым нормам поведения, адекватной реакции на определенные учебные и бытовые ситуации.

Наглядность и непосредственная деятельность с предметами занимают ведущее место в процессе трудовой подготовки учащихся.

Процесс обучения может быть успешным только при условии посильности для детей учебной работы. Речь идет о принципе доступности обучения.

Дифференцированный подход к учащимся — один из путей индивидуализации обучения.

Реализация принципа доступности предполагает подбор примеров и фактов из жизни самих детей, разыгрывание несложных бытовых ситуаций, что делает доступным излагаемый учебный материал.

Основным ожидаемым результатом является:

- развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач,
- включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

## **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Домоводство» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий мир».

## Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

### Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### Предметные результаты:

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

#### **Учащиеся должны знать:**

- состав своей семьи, имена, отчества, фамилии родителей, домашний адрес;
- правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;
- санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами;
- правила пользования утюгом, феном;
- правила ухода за одеждой, обувью, бельем;
- правила сушки одежды и обуви;
- правила гигиены при приготовлении пищи;
- отделы магазина, места хранения продуктов;
- правила пользования газовой плитой, холодильником;
- ТБ при работе с уборочным инвентарем, правила хранения инвентаря;

#### **Учащиеся должны уметь:**

- производить сухую и влажную уборку помещений;
- убирать бытовой мусор, подметать территорию.
- ухаживать за полом;
- подбирать одежду и обувь по сезону;
- соблюдать последовательность действий при ручной стирке;
- выбирать продукты для покупок;
- пользоваться утюгом, феном;
- убирать мусор на школьном участке;

## Базовые учебные действия

### Регулятивные УД:

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).\

#### Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

### Содержание учебного предмета, курса

Наименование разделов и тем учебного предмета, курса	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета, курса	Содержание тем учебного предмета (курса), указанием практической части Практическая часть с указанием формы
Покупки	12	Я иду в магазин. Виды магазинов. Продуктовый магазин. Отделы магазина. Выбор продуктов. Срок годности продуктов. Молочные продукты. Хлебобулочные изделия. Взвешивание товаров. Оплата покупки. Места хранения покупок. Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов»
Уход за вещами	12	Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи» Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи в стиральной машине» Глажение утюгом. Различение составных частей утюга. Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Глажение кухонной салфетки.
Приготовление пищи	41	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата. Обработка овощей. Резание овощей ножом. Экскурсия в школьную столовую. Сервировка стола.

		<p>Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола.  Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.  Сервировка стола для чая. Виды чая. Способы заваривания чая.  Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей». Холодные напитки. Морс.  Виды морсов. Способы приготовления морсов.  Правила хранения холодных напитков.</p>
Уборка помещений и территории	<b>37</b>	<p>Уход за комнатными растениями. Протирка пыли с цветов. Пересадка цветов.  Опрыскивание цветов. Значение комнатных цветов для человека.  Уборка территории. Уборка бытового мусора. Уборка территории.  Подметание территории. Сгребание травы и листьев.  Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем. Уход за уборочным инвентарем. Уборка мебели.  Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.  Вытирание поверхности мебели. Уборка пола.  Сметание мусора на полу в определенное место. Инвентарь для уборки снега.  Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Мытье стекла. Мытье зеркала.  Дежурство по столовой.  Уборка класса. Последовательность уборки. Инвентарь для уборки класса.  Уборка класса.</p>



**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

**1 четверть.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Основные понятия</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Коррекционная работа</b>
<b>Приготовление пищи</b>						
1.	Что изучает домоводство. Вводная беседа.	1		Домоводство	Слушают, отвечают на вопросы.	Развитие словесно-логического мышления, долговременной памяти.
2.	Кухня.	1		Пища	Пользоваться средствами для мытья кухни.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
3.	Правила безопасности на кухне.	1		Пожароопасный	Изучают правила по пожарной безопасности на кухне.	Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности событий.
4.	Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне.	1		Гигиена	Рассматривают картинки и отвечают на вопросы.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать

						элементарные выводы.
5.	Моющие средства для кухни.	1		Чистящий порошок	Называют средства для мытья и чистки.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
6.	Кухонные приборы. Ложки и вилки.	1		Назначение	Знакомятся с разными видами ложек и вилок, их назначением.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
7.	Мытье кухонных приборов.	1		Полоскание	Составляют последовательность мытья кухонных приборов.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
8.	Кухонная мебель.	1		Гарнитур	Рисуют, раскрашивают рисунки, называют предметы мебели.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.
9.	Назначение кухонной мебели.	1		Удобство	Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его

						расширение и уточнение.
10.	Стол и стулья.	1		Необходимые	Рассказывают о назначении стола и стульев, узнают среди другой мебели.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
11.	Электробытовые приборы на кухне.	1		Электричество	Узнают и различают приборы на кухне по назначению.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
12.	Мытье бытовых приборов.	1		Бытовые приборы	Составляют последовательность мытья бытовых приборов.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
13.	Газовая и электрическая плита.	1		Нагревание	Узнают и различают бытовые приборы по назначению.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать.
14.	Техника безопасности при работе с плитой.	1		Взрывоопасность	Просмотр презентации. Ответы на вопросы.	Коррекция зрительного восприятия, умения обобщать.
15.	Правила ухода за плитой.	1		Губка	Составляют последовательность мытья кухонных приборов.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении

16.	Холодильник.	1		Охлаждает	Узнают среди других приборов, называют.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
17.	Назначение холодильника.	1		Хранение	Узнают, рассказывают о его назначении.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в повторении и воспроизведении.
18.	Правила ухода за холодильником.	1		Содовый раствор	Составляют правила мытья, отвечают на вопросы.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в повторении и воспроизведении.
19.	Подготовка к приготовлению блюда. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи.	1		Гигиена	Знакомятся с правилами гигиены при приготовлении пищи.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в повторении и воспроизведении.
20.	Выбор продуктов, необходимых для приготовления	1		Блюдо	Учатся выбирать продукты для приготовления блюда.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в повторении и

	блюда.					воспроизведении.
21.	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1		Инвентарь	Учатся выбирать инвентарь для приготовления блюда.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в повторении и воспроизведении.
22.	Обработка продуктов.	1		Обработка	Знакомятся со способами обработки продуктов.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в повторении и воспроизведении.
23.	Мытье продуктов.	1		Мытье	Учатся мыть продукты.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в повторении и воспроизведении.
24.	Викторина «Моя кухня»	1		Обобщение	Отработка умения вести диалог.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.

**2 четверть.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Основные понятия</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Коррекционная работа</b>
<b>Покупки</b>						
1.	Я иду в магазин. Планирование покупок.	1		Продуктовый	Составление предложений на основе анализа.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении.
2.	Виды магазинов.	1		Виды товаров	Составление рассказа по картинкам.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
3.	Продуктовый магазин.	1		Продукты	Перечисляют предметы с последующим обобщением. Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в повторении и воспроизведении.
4.	Отделы магазина.	1		Бакалея	Составление рассказа на основе анализа.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении.

5.	Выбор продуктов.	1		Назначение	Составление рассказа по картинкам.	Воспитывать внимательность, наблюдательность. Прививать навыки самообслуживания.
6.	Сроки годности продуктов.	1		Дата изготовления	Учить определять срок годности, найти его на этикетке товара.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.
7.	Молочные продукты.	1		Творог	Различение молочных товаров, их виды и названия.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
8.	Хлебобулочные изделия.	1		Мучные изделия	Узнавание товаров из муки, из названия, полезные свойства.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.
9.	Взвешивание товаров.	1		Весы, код товара	Учить взвешивать товар, определять и набирать код товара.	Прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность.
10.	Оплата покупки.	1		Монеты, купюры	Учить оплачивать покупки, считать сдачу.	Воспитывать аккуратность,

						трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания
11.	Места хранения покупок.	1		Ячейки для покупок	Учить находить и пользоваться ячейками для хранения товаров.	Прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность.
12.	Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов»	1		Виды продуктов	Уметь совершать покупки, определять свои действия.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать.
<b>Уход за вещами</b>						
13.	Уход за вещами.	1		Виды одежды	Перечисляют виды одежды с последующим обобщением. Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать.
14.	Ручная стирка.	1		Таз, ведро	Учатся наполнять емкость водой, выбирать правильное количество воды.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать общие и отличительные признаки.
15.	Выбор моющего средства. Отмеривание	1		Виды моющих средств	Уточнение и расширение представлений о различных видах моющих средств.	Коррекция мышления на основе упражнений



	необходимого количества моющего средства.					в установлении причинно-следственных связей.
16.	Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи»	1		Температура воды	Последовательность проведения стирки, определение деятельности.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
17.	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины.	1		Панель управления	Уметь ориентироваться в панели управления стиральной машины, называть ее составные части.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
18.	Сортировка белья перед стиркой.	1		Виды белья	Уметь разделять белье по цвету, виду ткани, назначению.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
19.	Последовательность действий при машинной стирке. Установка программы и температурного режима.	1		Вес белья Температура воды	Учатся правильно закладывать белье, учитывая его вес. Знать ТБ при работе со стиральной машиной. Различение различных видов программ стирки, умение их выбирать.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
20.	Глажка белья. Различение	1		Части утюга	Уметь называть: подошва утюга, шнур, регулятор температуры,	Коррекция практических

	составных частей утюга.				клавиша пульверизатора.	навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
21.	Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	1		Правила безопасности	Установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
22.	Чистка одежды.	1		Одежда	Учатся чистить одежду.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
23.	Мытье обуви. Просушивание обуви.	1		Обувь	Учатся мыть, сушить обувь.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
24.	Чистка обуви.	1		Обувь	Учатся чистить обувь.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.

### 3 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
<b>Уборка помещений и территории</b>						
1.	Уборка помещения.	1		Виды помещений	Различать и узнавать виды помещений, их назначение.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
2.	Уборка мебели.	1		Чистота мебели	Узнавать различные виды мебели, называть их назначение.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
3.	Вытирание поверхности мебели.	1		Последовательность действий	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
4.	Уборка пола.	1		Веник, швабра	Знать способы уборки пола (сухой, влажный), название инвентаря.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
5.	Сметание мусора на полу в определенное место.	1		Инвентарь	Уметь сметать мусор при помощи веника и совка, высыпание мусора в урну.	Коррекция практических навыков, воспитание

	Практическая работа.					аккуратности и самостоятельности.
6.	Инвентарь для уборки снега.	1		Скребок, лопата	Узнавание и называние инвентаря для уборки снега, ТБ при работе.	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе.
7.	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	1		Техника безопасности		Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе.
8.	Мытье стекла.	1		Стекло-очиститель	Знать приспособления для мытья стекол, средства для мытья.	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе.
9.	Мытье зеркала. <b>Практическая работа.</b>	1		Техника безопасности	Соблюдать ТБ при работе со стеклом.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
<b>Приготовление пищи</b>						
10.	Подготовка к приготовлению блюда.	1		Гигиена	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки

						самообслуживания.
11.	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1		Состав блюда	Уметь выбрать необходимые продукты для приготовления блюда.	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе.
12.	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1		Миска, терка	Уметь выбрать инвентарь, необходимый для приготовления блюда.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
13.	Обработка овощей.	1		Щетка, нож	Мытье продуктов. Чистка овощей.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.
14.	Резание овощей ножом.	1		Техника безопасности	Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
15.	Соблюдение последовательности действий при сервировке	1		Сервировать	Называть и различать предметы для сервировки стола.	Коррекция практических навыков, воспитание

	стола.					аккуратности и самостоятельности.
16.	Сервировка стола. <b>Практическая работа.</b>	1		Скатерть	Называть и различать предметы для сервировки стола.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
17.	Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола.	1		Виды посуды	Наблюдают, отвечают на вопросы.	Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов.
18.	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1		Приборы столовые	Работа с картинками. Ответы на вопросы, практическая работа.	Развитие навыков самообслуживания.
19.	Сервировка стола для чая.	1		Скатерть	Уметь сервировать стол, накрыть скатертью, разложить приборы.	Развитие мышления через практическую работу.
20.	Виды чая.	1		Зеленый, травяной	Различать виды чая.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.
21.	Способы заваривания чая.	1		Кипяток	Познакомиться с различными способами заваривания чая.	Коррекция зрительного восприятия на

						основе упражнений в узнавании.
22.	Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей»	1		Гостеприимность	Развитие точности употребления слов в речи.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.
23.	Холодные напитки. Морс.	1		Охлаждающий	Уметь различать и называть холодные напитки.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.
24.	Виды морсов.	1		Ягодные	Уметь называть различные виды морсов.	Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов.
25.	Способы приготовления морсов.	1		Кипяток	Уметь готовить холодный морс по образцу, по инструкции.	Развитие навыков самообслуживания.
26.	Правила хранения холодных напитков.	1		Холодильник	Называть правила хранения холодных напитков.	Коррекция наглядно-образного мышления.
<b>Уборка помещений и территории</b>						
27.	Инвентарь для уборки снега.	1		Правила безопасности	Повторить правила безопасности при уборке снега.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании,

						различении.
28.	Уборка территории.	1		Скребок, лом	Уметь пользоваться ломом и скребком при уборке льда.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания
29.	Уборка территории.	1		Скребок, лом	Уметь пользоваться ломом и скребком при уборке льда.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания
30.	Правила ухода и хранения инвентаря.	1		Подсобное помещение	Знать о правилах ухода и хранения инвентаря.	Коррекция наглядно-образного мышления.



#### 4 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
<b>Уборка помещений и территории</b>						
1.	Электробытовые приборы.	1		Приборы	Узнавание и различение прибора, называние его назначения.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
2.	Пылесос. Различение составных частей пылесоса.	1		Шнур, ручка	Знать и соблюдать технику безопасности пользования пылесосом.	Коррекция внимания через поиски нужного предмета.
3.	Правила пользования пылесосом.	1		Правила	Соблюдение последовательности действий при пользовании пылесосом.	Учить применять полученные знания к практической деятельности.
4.	Комнатные растения.	1		Цветы	Уметь использовать полученные знания дома.	Соблюдать последовательность действий.
5.	Уход за комнатными растениями.	1		Герань	Уметь использовать полученные знания дома.	Соблюдать последовательность действий.
6.	Протирка пыли с цветов.	1		Хлорофитум	Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Воспитывать самостоятельность и активность.
7.	Пересадка цветов.	1		Пересадка, грунт	Знать правила пересадки цветов.	Развитие мышления через практическую работу.

8.	Опрыскивание цветов. <b>Практическая работа.</b>	1		Кислород	Выполнение заданий по инструкции учителя.	Учить применять полученные знания к практической деятельности.
9.	Значение комнатных цветов для человека.	1		Углекислый газ	Называть полезные свойства и значение комнатных цветов для здоровья человека.	Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний.
10.	Уборка территории. Уборка бытового мусора.	1		Территория порядок	Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.
11.	Уборка территории. Подметание территории. <b>Практическая работа.</b>	1		Территория порядок	Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.
12.	Сгребание травы и листьев. <b>Практическая работа.</b>	1		Инвентарь грабли лопаты	Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.	Развитие мышления через практическую работу.
13.	Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.	1		Инвентарь грабли лопаты	Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.	Развитие мышления через практическую работу.
14.	Уход за уборочным	1		Инвентарь грабли лопаты	Знать о правилах ухода и хранения инвентаря.	Коррекция наглядно-образного мышления.

	инвентарем.					
15.	Правила поведения в общественных местах.	1		Правила поведения	Называть и соблюдать правила поведения в общественных местах.	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.
16.	Правила поведения на улицах города.	1		Общественный порядок	Называть и соблюдать правила поведения на улицах города.	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.
17.	Правила поведения в общественном транспорте.	1		Общественный транспорт	Называть и соблюдать правила поведения в общественном транспорте.	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.
18.	Правила поведения в школьной столовой.	1		Питание	Называть и соблюдать правила поведения в столовой.	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.
19.	Дежурство по столовой.	1		Уборка посуды	Называть последовательность уборки в столовой, составление алгоритма уборки.	Воспитывать самостоятельность и активность.
20.	Уборка класса. Последовательность уборки.	1		Чистота	Называть последовательность уборки, составление алгоритма.	Развитие мышления через практическую работу.

21.	Инвентарь для уборки класса.	1		Ведро, тряпка	Уметь называть и пользоваться инвентарем для уборки класса.	Развитие мышления через практическую работу.
22.	Уборка класса. <b>Практическая работа.</b>	1		Веник, совок	Выполнять практическую работу по уборке класса.	Коррекция мышления через практическую работу.
23.	Беседа по теме «Правила безопасности на летних каникулах»	1		Безопасность	Знать правила безопасности на летних каникулах.	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.
24.	Повторение пройденного материала.	1				Воспитывать самостоятельность и активность.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:**

### Список учебно-методической литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 - 9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой. - Москва, «Просвещение», 2005 год.
2. Адаптированная программа для экспериментальных классов для глубоко умственно отсталых детей специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для умственно отсталых детей ( вспомогательных школ VIII вида № 186 г. Москвы и № 14 г. Орла). Программа утверждена зам. Министра просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным 30 мая в 1983г.

### Средства обучения:

#### 1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиоманитофон, мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи, видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, н
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

#### 2. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы,

#### 3. дидактический материал:

- изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;

- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
- изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

#### 4. Оборудование:

- кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер;
- предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.);
- стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска;
- бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь);
- магнитная доска;
- уборочный инвентарь (тjäпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.