

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа - интернат" г. Губахи, Пермского края

Рассмотрена и согласована
ППО «Сопровождение»
Протокол
№ 1 от 30.08 2021г.

Принята на
Педагогическом совете
Протокол № 1
« 31 » 08 2021г.



Утверждаю:
Директор МБОУ "СОШИ"
О.В. Шатунова
«31» 08 2021г.

**АДАптированная образовательная программа педагога
Струниной Юлии Борисовны
по учебному предмету «Счёт»
класса «Особый ребёнок 3»
Разработана на основе Программы «Особый ребёнок»,
Департаментом образования Пермской области**

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно - тематическое планирование составлено на основе программы «Особый ребёнок», которая разработана департаментом образования Пермской области, Пермским региональным институтом повышения квалификации работников образования на основе Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (Москва, 1983 г.) и Программы классов (групп) для детей с глубокой умственной отсталостью (Пермь: ПОИПКРО, 2002 г.).

| Количество часов | Класс | | | |
|------------------|-------|-----|-----|-----|
| | 6 | 7 | 8 | 9 |
| по программе | 68 | 102 | 102 | 102 |
| в неделю | 2 | 3 | 3 | 3 |

Показателями обучения по Программе «Особый ребёнок» являются умеренная и тяжёлая умственная отсталость, а также другие состояния интеллектуального развития.

Обучение счёту начинается с пропедевтического периода.

Основная задача данного периода - развитие у детей интереса к учебным занятиям, выработка умения слушать учителя и выполнять его задания.

Поэтому на уроке созданы условия (или ситуации), максимально приближенные к тем, в которых ученик функционирует каждый день. Это, прежде всего обычные жизненные, бытовые и профессионально - трудовые ситуации, требующие использования элементарных математических знаний и навыков. Поэтому, помимо традиционных уроков, для предмета счёт, чаще используются такие формы и методы обучения как интегрированный урок, урок - путешествие, урок - соревнование, урок - турнир, а также в урок введены элементы ролевой и дидактической игры.

Важно не только дать детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей, уровня их знаний, умений. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объема информации.

Важными принципами обучения будут доступность, наглядность, индивидуальный подход и принципы практической направленности обучения и коррекции.

Исходя из выше сказанного, можно сказать, что уроки счёта способствуют развитию познавательной деятельности с процессами анализа и синтеза, системы знаний, умений и навыков, обеспечивающие подготовку к трудовой деятельности.

Цель: овладение системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в жизни.

Задачи:

1. Обучать осознанно решать задачи и примеры.
2. Развивать память при заучивании таблиц и терминов.
3. Воспитывать аккуратность при выполнении работ.

Коррекционные возможности:

1. Развитие мелкой моторики рук.
2. Формирование основ счета.
3. Формирование зрительно – пространственной ориентации.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

6 класс

- уметь самостоятельно выполнять сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через разряд;

- решать задачи, в условиях которых имеются понятия: «дороже - дешевле», «насколько больше - насколько меньше» и нахождение суммы и остатка;

- работать с величинами измерений: ёмкость, стоимость и время;

- владеть знаниями о геометрическом материале: треугольник и прямоугольник.

В целом приобретённые знания и умения обучающимися на данном году обучения должны быть применены в практической и повседневной жизни.

7 класс

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;

- составлять и решать задачи на нахождение суммы и остатка;

- работать с величинами измерений: ёмкость, меры длины, стоимость и время;

- владеть знаниями о геометрическом материале: круг;

В целом приобретённые знания и умения обучающимися на данном году обучения должны быть применены в практической и повседневной жизни.

8 класс

- уметь самостоятельно выполнять сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд;

- самостоятельно составлять и решать задачи на нахождение суммы и остатка;

- работать с величинами измерений: ёмкость, длина, стоимость и время;

- владеть знаниями о геометрическом материале: прямые линии.

В целом приобретённые знания и умения обучающимися на данном году обучения должны быть применены в практической и повседневной жизни.

9 класс

- уметь самостоятельно выполнять сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд;

- считать сотнями до 1000 и обратно (через сотню);

- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;

- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;

- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;

- самостоятельно составлять и решать задачи на нахождение суммы и остатка;

- работать с величинами измерений: длина, масса, стоимость и время;

- владеть знаниями о геометрическом материале: ломаные линии.

В целом приобретённые знания и умения обучающимися на данном году обучения должны быть применены в практической и повседневной жизни

Содержание учебного курса

6 класс

| № п/п | Тема раздела | Количество часов |
|-------|-------------------------------------|------------------|
| 1. | Сложение и вычитание в пределах 20. | 36 |
| 2. | Решение задач. | 9 |
| 3. | Меры емкости. | 2 |
| 4. | Меры стоимости. | 8 |
| 5. | Меры времени. | 5 |
| 6. | Круглые десятки. | 6 |
| 7. | Геометрический материал. | 2 |
| | Итого. | 68 |

7 класс

| № п/п | Тема раздела | Количество часов |
|-------|--------------------------------------|------------------|
| 1. | Сложение и вычитание в пределах 100. | 57 |
| 2. | Решение задач. | 17 |
| 3. | Меры измерения. | 15 |
| 4. | Круглые десятки. | 10 |
| 5. | Геометрический материал. | 3 |
| | Итого. | 102 |

8 класс

| № п/п | Тема раздела | Количество часов |
|-------|--------------------------------------|------------------|
| 1. | Сложение и вычитание в пределах 100. | 53 |
| 2. | Решение задач. | 16 |
| 3. | Меры измерения. | 20 |
| 4. | Круглые десятки. | 8 |
| 5. | Геометрический материал. | 5 |
| | Итого. | 102 |

9 класс

| № п/п | Тема раздела | Количество часов |
|------------------|---------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Сложение и вычитание в пределах 100. | 18 |
| 2. | Сложение и вычитание в пределах 1000. | 32 |
| 3. | Решение задач. | 16 |
| 4. | Меры измерения. | 24 |
| 5. | Круглые десятки. | 9 |
| 6. | Геометрический материал. | 3 |
| | Итого. | 102 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I четверть (16 часов)

6 класс

| № п/п | Разделы и темы | Количество часов |
|-------------|--|------------------|
| I. | Повторение и дальнейшее углубление знаний, полученных на V году обучения: | |
| II. | Сложение и вычитание в пределах 20. | |
| 1. | Название и последовательность чисел от 10 до 20. | 1 |
| 2. | Счет группами по 2 в пределах 20. | 1 |
| 3. | Счет группами по 5 в пределах 20. | 1 |
| 4. | Решение примеров на сложение в пределах 20. | 1 |
| 5. | Число нуль как слагаемое. | 1 |
| 6. | Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через разряд. | 1 |
| 7. | Решение примеров на вычитание в пределах 20. | 1 |
| 8. | Решение примеров на вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. | 1 |
| 9. | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. | 1 |
| 10. | Работа со счётами. | 1 |
| III. | Решение задач. | |
| 1. | Решение задач на нахождение суммы чисел. | 1 |
| 2. | Решение задач на нахождение остатка чисел. | 1 |
| 3. | Понятие «дороже – дешевле». | 1 |
| 4. | Решение задач с понятием «дороже – дешевле». | 1 |
| 5. | Решение задач с понятием «больше», «меньше», «столько же». | 1 |
| 6. | Проверочная работа. | 1 |

II четверть (16 часов)

| № п/п | Разделы и темы | Количество часов |
|-------------|---|------------------|
| I. | Меры емкости. | |
| 1. | Упражнение в измерении литровыми, пол-литровыми емкостями. | 1 |
| 2. | Решение примеров. | 1 |
| II. | Меры стоимости. | |
| 1. | Упражнение с монетами до 20 копеек. Размен денег. | 1 |
| 2. | Упражнение в размене монет при помощи 10 копеек. | 1 |
| III. | Меры времени. | |
| 1. | Меры времени. Упражнение в определении времени по часам. | 1 |
| 2. | Сутки. | 1 |
| 3. | Месяц. | 1 |
| 4. | Год. | 1 |
| IV. | Круглые десятки. | |
| 1. | Круглые десятки. Преобразование и сравнение чисел. | 1 |
| 2. | Решение примеров на сложение круглого десятка и однозначных чисел. | 1 |
| 3. | Решение примеров на вычитание круглого десятка и однозначных чисел. | 1 |
| 4. | Составление задач на сложение и вычитание по готовому решению. | 1 |
| 5. | Повторение и закрепление изученного. | 1 |
| 6. | Проверочная работа. | 1 |
| V. | Геометрический материал. | |
| 1. | Геометрический материал: треугольник. Упражнение обводки треугольника по шаблону. | 1 |
| 2. | Упражнение построение треугольника по точкам при помощи линейки. | 1 |

III четверть (20 часов)

| № п/п | Разделы и темы | Количество часов |
|-------------|---|------------------|
| I. | Сложение и вычитание в пределах 20. | |
| 1. | Сложение в пределах 20 без перехода через разряд. | 1 |
| 2. | Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд. | 1 |
| 3. | Решение сложных примеров. | 1 |
| 4. | Решение примеров с нулем. | 1 |
| 5. | Решение задач на нахождение суммы. | 1 |
| 6. | Решение задач на нахождение остатка. | 1 |
| II. | Меры стоимости. | |
| 1. | Меры стоимости -10 коп. Размен монеты в 10 коп. по 1 коп. и по 5 коп. | 1 |
| 2. | Решение задач на «больше», «меньше», «равно». | 1 |
| 3. | Решение задач по краткой записи. | 1 |
| 4. | Решение сложных примеров. | 1 |
| III. | Сложение и вычитание в пределах 20. | |
| 1. | Решение примеров и задач в пределах второго десятка. | 1 |
| 2. | Решение примеров «увеличить на». | 1 |
| 3. | Решение примеров «уменьшить на». | 1 |
| 4. | Счет группами по 2 в пределах 20. | 1 |
| 5. | Счет группами по 5 в пределах 20. | 1 |
| 6. | Увеличение числа на 10 единиц. | 1 |
| 7. | Уменьшение числа на 10 единиц. | 1 |
| 8. | Десяток. Способы образования чисел первого десятка. | 1 |
| 9. | Повторение и закрепление изученного. | 1 |
| 10. | Проверочная работа. | 1 |

IV четверть (16 часов)

| № п/п | Разделы и темы | Количество часов |
|-------------|--|------------------|
| I. | Сложение и вычитание в пределах 20. | |
| 1. | Решение примеров на сложение в пределах 20 без перехода через разряд. | 1 |
| 2. | Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через разряд. | 1 |
| 3. | Решение примеров на вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. | 1 |
| 4. | Решение примеров на вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. | 1 |
| II. | Решение задач. | |
| 1. | Решение задач на нахождение суммы чисел. | 1 |
| 2. | Решение задач на нахождение остатка чисел. | 1 |
| 3. | Решение задач с понятием «дороже – дешевле». | 1 |
| III. | Меры стоимости. | |
| 1. | Меры стоимости - 10 коп. Размен монеты в 10 коп. по 1 коп. и по 5 коп. | 1 |
| 2. | Составление и решение задач с применением понятий: «цена», «количество», «стоимость». | 1 |
| IV. | Меры времени. | |
| 1. | Меры времени. Упражнение в определении времени по часам. | 1 |
| V. | Сложение и вычитание в пределах 20. | |
| 1. | Решение примеров на сложение двузначных и однозначных чисел в пределах 20. Переместительное свойство сложения. | 1 |
| 2. | Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного числа в пределах 20. | 1 |
| 3. | Решение сложных примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Примеры со скобками. | 1 |
| 4. | Повторение и закрепление изученного. | 1 |
| 5. | Проверочная работа. | 1 |
| 6. | Подведение итога за год. | 1 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I четверть (24 часа)

7 класс

| № п/п | Разделы и темы | Количество часов |
|------------|---|------------------|
| I. | Сложение и вычитание в пределах 100. | |
| 1. | Название и последовательность чисел от 10 до 20. | 1 |
| 2. | Счет предметов по одному в пределах 20. | 1 |
| 3. | Устная и письменная нумерация в пределах 100. | 1 |
| 4. | Решение примеров на сложение в пределах 100. | 1 |
| 5. | Число нуль как слагаемое. | 1 |
| 6. | Решение примеров на сложение в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 |
| 7. | Решение сложных примеров на сложение в пределах 100. Примеры со скобками. | 1 |
| 8. | Решение примеров на вычитание в пределах 100. | 1 |
| 9. | Решение примеров на вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 |
| 10. | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. | 1 |
| 11. | Решение сложных примеров на вычитание в пределах 100. Примеры со скобками. | 1 |
| 12. | Работа со счётами. | 1 |
| 13. | Повторение и закрепление изученного. | 1 |
| II. | Решение задач. | |
| 1. | Решение задач на нахождение суммы чисел. | 1 |
| 2. | Решение задач на нахождение остатка чисел. | 1 |
| 3. | Понятие «дороже – дешевле». | 1 |
| 4. | Решение задач с понятием «дороже – дешевле». | 1 |
| 5. | Понятие «больше», «меньше», «столько же». | 1 |
| 6. | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 |
| 7. | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
| 8. | Решение задач с понятием «больше», «меньше», «столько же». | 1 |
| 9. | Обобщение знаний по пройденному материалу. | 1 |
| 10. | Проверочная работа. | 1 |
| 11. | Повторение и закрепление пройденного материала за первую четверть. | 1 |

II четверть (24 часа)

| № п/п | Разделы и темы | Количество часов |
|-------------|--|------------------|
| I. | Меры емкости. | |
| 1. | Меры емкости. Литр. | 1 |
| 2. | Упражнение в измерении литровыми, пол-литровыми емкостями. | 1 |
| 3. | Меры длины: метр (метровая линейка). | 1 |
| II. | Меры стоимости. | |
| 1. | Меры стоимости: 1руб., 2руб., 5руб., 10руб., 20руб. | 1 |
| 2. | Упражнение с монетами. Размен денег. | 1 |
| 3. | Работа с символами бумажных денег. | 1 |
| 4. | Составление и решение задач с применением понятий: «цена», «количество», «стоимость». | 1 |
| III. | Меры времени. | |
| 1. | Меры времени. Упражнение в определении времени по часам с точностью до получаса. | 1 |
| 2. | Сутки. | 1 |
| 3. | Месяц. | 1 |
| 4. | Год. | 1 |
| IV. | Круглые десятки. | |
| 1. | Счет прямой и обратный десятками в пределах 100. | 1 |
| 2. | Сравнение круглых десятков. | 1 |
| 3. | Решение примеров на сложение круглых десятков. | 1 |
| 4. | Решение примеров на вычитание круглых десятков. | 1 |
| 5. | Решение примеров на сложение круглого десятка и однозначных чисел. | 1 |
| 6. | Решение примеров на вычитание круглого десятка и однозначных чисел. | 1 |
| 7. | Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным числом без перехода через разряд. | 1 |
| 8. | Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через разряд. | 1 |
| 9. | Обобщение знаний по пройденному материалу. | 1 |
| 10. | Проверочная работа. | 1 |
| V. | Геометрический материал. | |
| 1. | Геометрический материал: круг. | 1 |
| 2. | Упражнение обводки круга по шаблону. | 1 |
| 3. | Повторение и закрепление пройденного материала за вторую четверть. | 1 |

III четверть (30 часов)

| № п/п | Разделы и темы | Количество часов |
|------------|--|------------------|
| I. | Сложение и вычитание в пределах 100. | |
| 1. | Понятие об однозначных и двухзначных числах. | 1 |
| 2. | Сравнение чисел второго десятка. | 1 |
| 3. | Решение примеров на сложение круглых десятков. | 1 |
| 4. | Решение сложных примеров. Примеры со скобками. | 1 |
| 5. | Решение примеров на вычитание круглых десятков. | 1 |
| 6. | Решение сложных примеров. Примеры со скобками. | 1 |
| 7. | Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 |
| 8. | Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 |
| 9. | Решение примеров с нулем. | 1 |
| 10. | Решение задач на нахождение суммы. | 1 |
| 11. | Решение задач на нахождение остатка. | 1 |
| 12. | Повторение и закрепление изученного. | 1 |
| II. | Сложение и вычитание в пределах 100. | |
| 1. | Решение примеров и задач в пределах 100. | 1 |
| 2. | Решение примеров «увеличить на ...» | 1 |
| 3. | Решение примеров «уменьшить на ...» | 1 |
| 4. | Счет группами по 2 в пределах 20. | 1 |
| 5. | Счет группами по 5 в пределах 100. | 1 |
| 6. | Меры стоимости: 1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб., 20 руб. | 1 |
| 7. | Решение задач на «больше», «меньше», «равно». | 1 |
| 8. | Решение задач по краткой записи. | 1 |
| 9. | Увеличение числа на 10 единиц. | 1 |
| 10. | Уменьшение числа на 10 единиц. | 1 |
| 11. | Сотня. Способы образования. | 1 |
| 12. | Замена числа суммой разрядных слагаемых. | 1 |
| 13. | Решение сложных примеров. | 1 |
| 14. | Понятия «моложе – старше». | 1 |
| 15. | Составление и решение задач с понятием «моложе - старше». | 1 |
| 16. | Обобщение знаний по пройденному материалу. | 1 |
| 17. | Проверочная работа. | 1 |
| 18. | Повторение и закрепление пройденного материала за третью четверть. | 1 |

IV четверть (24 часа)

| № п/п | Разделы и темы | Количество часов |
|-------------|---|------------------|
| I. | Повторение и закрепление ранее изученного материала. | |
| II. | Сложение и вычитание в пределах 100. | |
| 1. | Решение примеров на сложение в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 |
| 2. | Решение примеров на сложение двузначных чисел. Запись столбиком. | 1 |
| 3. | Решение примеров на вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 |
| 4. | Решение примеров на вычитание двузначных чисел. Запись столбиком. | 1 |
| 5. | Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков. | 1 |
| III. | Решение задач. | |
| 1. | Решение простых арифметических задач на увеличение числа | 1 |
| 2. | Решение простых арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
| 3. | Решение задач на нахождение суммы чисел. | 1 |
| 4. | Решение задач на нахождение остатка чисел. | 1 |
| 5. | Решение задач с понятием «дороже – дешевле». | 1 |
| 6. | Решение задач с понятием «моложе - старше». | 1 |
| IV. | Меры измерения. | |
| 1. | Меры стоимости: 1руб., 2руб., 5руб., 10руб., 20 руб. Упражнение с монетами. Размен денег. | 1 |
| 2. | Составление и решение задач с применением понятий: «цена», «количество», «стоимость». | 1 |
| 3. | Меры длины: измерение метром. | 1 |
| 4. | Меры емкости. Литр. | 1 |
| 5. | Меры времени: сутки, месяц, год. | 1 |
| V. | Сложение и вычитание в пределах 100. | |
| 1. | Решение примеров на сложение двузначных и однозначных чисел в пределах 100. Переместительное свойство сложения. | 1 |
| 2. | Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного числа в пределах 100. | 1 |
| 3. | Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. | 1 |
| 4. | Решение примеров на сложение десятка и однозначного числа. | 1 |
| 5. | Решение сложных примеров на сложение и вычитание в пределах 100. Примеры со скобками. | 1 |
| 6. | Обобщение знаний по пройденным разделам. | 1 |
| 7. | Контрольная работа за IV четверть. | 1 |
| 8. | Повторение и закрепление пройденного материала. | 1 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I четверть (24 часа)

8 класс

| № п/п | Разделы и темы | Количество часов |
|-------------|--|------------------|
| I. | Повторение и закрепление ранее изученного материала. | |
| II. | Сложение и вычитание в пределах 100. | |
| 1. | Устная и письменная нумерация в пределах 100. | 1 |
| 2. | Решение примеров на сложение в пределах 100. | 1 |
| 3. | Число нуль как слагаемое. | 1 |
| 4. | Решение примеров на сложение в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 |
| 5. | Решение примеров на сложение круглого десятка и однозначного числа. | 1 |
| 6. | Решение сложных примеров на сложение в пределах 100. Примеры со скобками. | 1 |
| 7. | Решение примеров на вычитание в пределах 100. | 1 |
| 8. | Решение примеров на вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 |
| 9. | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. | 1 |
| 10. | Решение примеров на вычитание круглого десятка и однозначного числа. | 1 |
| 11. | Решение сложных примеров на вычитание в пределах 100. Примеры со скобками. | 1 |
| 12. | Проверочная работа. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 |
| 13. | Работа со счётами. | 1 |
| III. | Решение задач. | |
| 1. | Решение задач на нахождение суммы чисел. | 1 |
| 2. | Решение задач на нахождение остатка чисел. | 1 |
| 3. | Решение задач на нахождение суммы и остатка чисел. | 1 |
| 4. | Решение задач с понятием «дороже – дешевле». | 1 |
| 5. | Понятие «больше», «меньше», «столько же». | 1 |
| 6. | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 |
| 7. | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
| 8. | Решение задач с понятием «больше», «меньше», «столько же». | 1 |
| 9. | Обобщение знаний по пройденному материалу. | 1 |
| 10. | Проверочная работа. | 1 |
| 11. | Повторение и закрепление пройденного материала за первую четверть. | 1 |

II четверть (24 часа)

| № п/п | Разделы и темы | Количество часов |
|-------------|--|------------------|
| I. | Меры емкости. | |
| 1. | Меры емкости. Литр. | 1 |
| 2. | Упражнение в измерении литровыми, пол-литровыми емкостями. | 1 |
| 3. | Меры длины: метр (метровая линейка). Измерение метром. | 1 |
| II. | Меры стоимости. | |
| 1. | Меры стоимости: 5руб., 10руб., 50руб. | 1 |
| 2. | Упражнение с монетами. Размен денег. | 1 |
| 3. | Работа с символами бумажных денег. | 1 |
| 4. | Составление и решение задач с применением понятий: «цена», «количество», «стоимость». | 1 |
| III. | Меры времени. | |
| 1. | Меры времени. Упражнение в определении времени по часам с точностью до получаса. | 1 |
| 2. | Сутки. | 1 |
| 3. | Месяц (28, 29, 30, 31 день). | 1 |
| 4. | Год. | 1 |
| IV. | Круглые десятки. | |
| 1. | Счет прямой и обратный десятками в пределах 100. | 1 |
| 2. | Сравнение чисел второго десятка. | 1 |
| 3. | Сравнение круглых десятков. | 1 |
| 4. | Решение примеров на сложение круглого десятка и однозначных чисел. | 1 |
| 5. | Решение примеров на вычитание круглого десятка и однозначных чисел. | 1 |
| 6. | Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным числом без перехода через разряд. | 1 |
| 7. | Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через разряд. | 1 |
| 8. | Решение примеров с нулем. | 1 |
| V. | Геометрический материал. | |
| 1. | Геометрический материал: линии прямые. | 1 |
| 2. | Геометрический материал: линии ломаные. | 1 |
| 3. | Обобщение знаний по пройденному материалу. | 1 |
| 4. | Проверочная работа. | 1 |
| 5. | Повторение и закрепление пройденного материала за вторую четверть. | 1 |

III четверть (30 часов)

| № п/п | Разделы и темы | Количество часов |
|------------|--|------------------|
| I. | Сложение и вычитание в пределах 100. | |
| 1. | Повторение. Устная и письменная нумерация в пределах 100. | 1 |
| 2. | Решение примеров на сложение круглых десятков. | 1 |
| 3. | Решение сложных примеров. Примеры со скобками. | 1 |
| 4. | Решение примеров на вычитание круглых десятков. | 1 |
| 5. | Решение сложных примеров. Примеры со скобками. | 1 |
| 6. | Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 |
| 7. | Вычитание чисел в пределе 100 без перехода через разряд. | 1 |
| 8. | Решение задач на нахождение суммы. | 1 |
| 9. | Решение задач на нахождение остатка. | 1 |
| 10. | Повторение и закрепление изученного. | 1 |
| II. | Сложение и вычитание в пределах 100. | |
| 1. | Решение примеров и задач в пределах 100. | 1 |
| 2. | Решение примеров «увеличить на ...». | 1 |
| 3. | Решение примеров «уменьшить на ...». | 1 |
| 4. | Повторение. Устная и письменная нумерация в пределах 100. | 1 |
| 5. | Счет группами по 2 в пределах 20. | 1 |
| 6. | Счет группами по 5 в пределах 100. | 1 |
| 7. | Меры стоимости: 5 руб., 10 руб., 50 руб. | 1 |
| 8. | Решение задач с понятием «дороже – дешевле». | 1 |
| 9. | Решение задач на «больше», «меньше», «равно». | 1 |
| 10. | Решение задач по краткой записи. | 1 |
| 11. | Увеличение числа на 10 единиц. | 1 |
| 12. | Уменьшение числа на 10 единиц. | 1 |
| 13. | Сотня. Способы образования. | 1 |
| 14. | Замена числа суммой разрядных слагаемых. | 1 |
| 15. | Решение сложных примеров. | 1 |
| 16. | Понятия «моложе – старше». | 1 |
| 17. | Составление и решение задач с понятием «моложе - старше». | 1 |
| 18. | Обобщение знаний по пройденному материалу. | 1 |
| 19. | Проверочная работа. | 1 |
| 20. | Повторение и закрепление пройденного материала за третью четверть. | 1 |

IV четверть (24 часа)

| № п/п | Разделы и темы | Количество часов |
|-------------|---|------------------|
| I. | Повторение и закрепление ранее изученного материала. | |
| II. | Сложение и вычитание в пределах 100. | |
| 1. | Решение примеров на сложение двузначных и однозначных чисел в пределах 100. Переместительное свойство сложения. | 1 |
| 2. | Решение примеров на сложение двузначных чисел. Запись столбиком. | 1 |
| 3. | Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного числа в пределах 100. | 1 |
| 4. | Решение примеров на вычитание двузначных чисел. Запись столбиком. | 1 |
| 5. | Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. | 1 |
| 6. | Решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц. | 1 |
| 7. | Решение простых арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
| 8. | Решение примеров на сложение десятка и однозначного числа. | 1 |
| 9. | Решение примеров на вычитание из двузначного числа единиц. | 1 |
| 10. | Решение сложных примеров на сложение и вычитание в пределах 100. Примеры со скобками. | 1 |
| III. | Решение задач. | |
| 1. | Решение задач на нахождение суммы чисел. | 1 |
| 2. | Решение задач на нахождение остатка чисел. | 1 |
| 3. | Решение задач с понятием «дороже – дешевле». | 1 |
| 4. | Решение задач с понятием «моложе - старше». | 1 |
| 5. | Решение задач с понятием «больше», «меньше», «столько же». | 1 |
| IV. | Меры измерения. | |
| 1. | Меры стоимости: 5руб., 10руб., 50руб. Упражнение с монетами. Размен денег. | 1 |
| 2. | Составление и решение задач с применением понятий: «цена», «количество», «стоимость». | 1 |
| 3. | Меры емкости. Литр. | 1 |
| 4. | Меры длины: метр (метровая линейка). Измерение метром. | 1 |
| 5. | Меры времени. Упражнение в определении времени по часам. | 1 |
| 6. | Меры времени: сутки, месяц (28, 29, 30, 31 день), год. | 1 |
| 7. | Обобщение знаний по пройденному материалу. | 1 |
| 8. | Контрольная работа за IV четверть. | 1 |
| 9. | Повторение и закрепление пройденного материала. | 1 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I четверть (24 часа)

9 класс

| № п/п | Разделы и темы | Количество часов |
|-------------|--|------------------|
| I. | Повторение и закрепление ранее изученного материала. | |
| II. | Сложение и вычитание в пределах 100. | |
| 1. | Устная и письменная нумерация в пределах 100. | 1 |
| 2. | Решение примеров на сложение в пределах 100. | 1 |
| 3. | Число нуль как слагаемое. | 1 |
| 4. | Решение примеров на сложение в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 |
| 5. | Решение примеров на сложение круглого десятка и однозначного числа. | 1 |
| 6. | Решение сложных примеров на сложение в пределах 100. Примеры со скобками. | 1 |
| 7. | Решение примеров на вычитание в пределах 100. | 1 |
| 8. | Решение примеров на вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 |
| 9. | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. | 1 |
| 10. | Решение примеров на вычитание круглого десятка и однозначного числа. | 1 |
| 11. | Решение сложных примеров на вычитание в пределах 100. Примеры со скобками. | 1 |
| 12. | Проверочная работа. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 |
| 13. | Работа со счётами. | 1 |
| III. | Решение задач. | |
| 1. | Решение задач на нахождение суммы чисел. | 1 |
| 2. | Решение задач на нахождение остатка чисел. | 1 |
| 3. | Составление и решение задач с понятием «моложе - старше». | 1 |
| 4. | Решение задач с понятием «дороже – дешевле». | 1 |
| 5. | Понятие «больше», «меньше», «столько же». | 1 |
| 6. | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 |
| 7. | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
| 8. | Решение задач с понятием «больше», «меньше», «столько же». | 1 |
| 9. | Обобщение знаний по пройденному материалу. | 1 |
| 10. | Проверочная работа. | 1 |
| 11. | Повторение и закрепление пройденного материала за первую четверть. | 1 |

II четверть (24 часа)

| № п/п | Разделы и темы | Количество часов |
|-------------|--|------------------|
| I. | Круглые десятки. | |
| 1. | Счет прямой и обратный десятками в пределах 100. | 1 |
| 2. | Сравнение чисел второго десятка. | 1 |
| 3. | Сравнение круглых десятков. | 1 |
| 4. | Решение примеров на сложение круглого десятка и однозначных чисел. | 1 |
| 5. | Решение примеров на вычитание круглого десятка и однозначных чисел. | 1 |
| 6. | Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным числом без перехода через разряд. | 1 |
| 7. | Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через разряд. | 1 |
| 8. | Решение примеров с нулем. | 1 |
| 9. | Обобщение знаний по пройденному материалу. | 1 |
| II. | Устная и письменная нумерация в пределах 1000. | |
| 1. | Нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |
| 2. | Счёт сотнями до 1000 и обратно. | 1 |
| 3. | Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 1000. | 1 |
| 4. | Читать и записывать числа в пределах 100, 1000. | 1 |
| 5. | Сравнение чисел в пределах 1000. | 1 |
| 6. | Замена 1000 на сотни на десятки и единицы. | 1 |
| 7. | Получение круглых сотен в пределах 1000. | 1 |
| 8. | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. | 1 |
| 9. | Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. | 1 |
| 10. | Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки и единицы. | 1 |
| 11. | Обобщение знаний по пройденному материалу. | 1 |
| 12. | Проверочная работа. | 1 |
| III. | Геометрический материал. | |
| 1. | Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. | 1 |
| 2. | Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины. | 1 |
| 3. | Повторение и закрепление пройденного материала за вторую четверть. | 1 |

III четверть (30 часов)

| № п/п | Разделы и темы | Количество часов |
|-------------|---|------------------|
| I. | Сложение и вычитание в пределах 1000. | |
| 1. | Чтение и запись чисел от 0 до 1000. | 1 |
| 2. | Счёт сотнями до 1000 и обратно. | 1 |
| 3. | Разряды: единицы, десятки, сотни. | 1 |
| 4. | Определение количества единиц, десятков, сотен в числе. | 1 |
| 5. | Устный и письменный счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами. | 1 |
| 6. | Счёт по 2, 20, 200 в пределах 1000 (с использованием счёт). | 1 |
| 7. | Счет по 5, 50, 500 в пределах 1000 (с использованием счёт). | 1 |
| 8. | Счет по 25, 250 в пределах 1000 (с использованием счёт). | 1 |
| 9. | Устное сложение в пределах 1000. | 1 |
| 10. | Сложение в пределах 1000 без перехода через разряд. | 1 |
| 11. | Устное вычитание в пределах 1000. | 1 |
| 12. | Вычитание чисел в пределе 1000 без перехода через разряд. | 1 |
| 13. | Решение задач на нахождение суммы. | 1 |
| 14. | Решение задач на нахождение остатка. | 1 |
| 15. | Повторение и закрепление изученного. | 1 |
| II. | Меры длины. | |
| 1. | Меры длины - километр. Обозначение: 1 км. | 1 |
| 2. | Соотношение: 1 км = 1000 м. | 1 |
| 3. | Меры длины: метр (метровая линейка). Измерение метром. | 1 |
| III. | Меры массы. | |
| 1. | Меры массы - центнер, килограмм. | 1 |
| 2. | Обозначение: 1 ц, 1 кг. | 1 |
| IV. | Меры стоимости. | |
| 1. | Меры стоимости: 100 руб., 500 руб., 1000 руб. | 1 |
| 2. | Упражнение с денежными купюрами. Размен замена нескольких купюр одной. | 1 |
| 3. | Составление и решение задач с применением понятий: «цена», «количество», «стоимость». | 1 |
| V. | Меры времени. | |
| 1. | Меры времени: год (1 год). | 1 |
| 2. | Соотношение: 1 год = 365/366 суток. | 1 |
| 3. | Меры времени. Упражнение в определении времени по часам с точностью до получаса. | 1 |
| 4. | Римские цифры. Обозначение чисел I - XII. | 1 |
| 5. | Обобщение знаний по пройденному материалу. | 1 |
| 6. | Проверочная работа. | 1 |
| 7. | Повторение и закрепление пройденного материала за третью четверть. | 1 |

IV четверть (24 часа)

| № п/п | Разделы и темы | Количество часов |
|-------------|---|------------------|
| I. | Повторение и закрепление ранее изученного материала. | |
| II. | Сложение и вычитание в пределах 100. | |
| 1. | Решение примеров на сложение двузначных и однозначных чисел в пределах 100. Переместительное свойство сложения. | 1 |
| 2. | Решение примеров на сложение двузначных чисел. Запись столбиком. | 1 |
| 3. | Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного числа в пределах 100. | 1 |
| 4. | Решение примеров на вычитание двузначных чисел. Запись столбиком. | 1 |
| 5. | Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. | 1 |
| III. | Повторение изученного материала. | |
| 1. | Счёт до 1000 и обратно (через сотню). | 1 |
| 2. | Сравнение чисел в пределах 1000. | 1 |
| 3. | Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. | 1 |
| 4. | Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. | 1 |
| 5. | Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд. | 1 |
| IV. | Решение задач. | |
| 1. | Решение задач на нахождение суммы чисел. | 1 |
| 2. | Решение задач на нахождение остатка чисел. | 1 |
| 3. | Решение задач с понятием «дороже – дешевле». | 1 |
| 4. | Решение задач с понятием «моложе - старше». | 1 |
| 5. | Решение задач с понятием «больше», «меньше», «столько же». | 1 |
| V. | Меры измерения. | |
| 1. | Меры стоимости: 100 руб., 500 руб., 1000 руб. | 1 |
| 2. | Составление и решение задач с применением понятий: «цена», «количество», «стоимость». | 1 |
| 3. | Меры массы - центнер, килограмм. | 1 |
| 4. | Меры длины: метр (метровая линейка). Измерение метром. | 1 |
| 5. | Меры времени. Упражнение в определении времени по часам. | 1 |
| 6. | Римские цифры. Обозначение чисел I - XII. | 1 |
| 7. | Обобщение знаний по пройденному материалу. | 1 |
| 8. | Контрольная работа за IV четверть. | 1 |
| 9. | Повторение и закрепление пройденного материала. | 1 |

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обучение предмета счёт необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточных дидактических материалов для самостоятельных работ обучающихся.

В частности, при обучении детей счёту мною использованы следующие пособия:

1. Геометрический материал.
2. Дидактический материал.
3. Карточки с однозначными и двузначными числами, абак.
4. Рабочие тетради на печатной основе:

- М.И. Кузнецова. Тренировочные примеры по математике. 1 класс. Москва. Издательство «ЭКЗАМЕН», 2014.

5. Устные занимательные задачи.

6. Учебники следующих авторов:

- М. Н. Перова Математика. Учебник для 4 и 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования Российской Федерации. Москва. Просвещение. 2002 год.

- В. В. Эк Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования Российской Федерации. Москва. Просвещение. 2001 год.

7. Физкультминутки.

8. Числовые настенные таблицы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кузнецова М. И. Тренировочные задачи по математике. 1 класс – М.: Издательство «Экзамен», 2013-11-24.
2. Никифорова В. В. Графические диктанты 1 класс. – М.: Издательство «ВАКО», 2012.
3. Обучение математике детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика). Под ред. Пузанова Б. П. – М., 2003.
4. Программа «Особый ребёнок». Департаментом образования Пермской области, Пермский региональным институтом повышения квалификации работников образования. - Пермь: ПОИПКРО, 2002.
5. Тюрикова И. Н. Дидактические игры//Дошкольное воспитание. – 1988 - № 4, 8, 9.
6. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 логических примеров по математике. 1 класс. – М.: Издательство «Астрель», 2008.
7. Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. М.: В. Секачев, ТЦ "Сфера", 2007.
8. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно - методические материалы, Бгажнокова И.М., Ульянцева М. Б., Комарова С.В. и др.; под ред. И.М. Бгажноковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2007.
9. «Воспитание и обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией канд. псих. наук проф. И. М. Бгажноковой, Москва, ВЛАДОС, 2010г.