

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа-интернат»
г. Губаха, Пермский край

Рассмотрена и согласована
профессионально-педагогическим
объединением
учителей начальных классов
Протокол № 1
от 30.08 2021 г.

Принята на
педагогическом совете
Протокол № 1
« 31 » 08 2021 г.



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШИ
О.В. Шатунова
О.В. Шатунова
« 31 » 08 2021 г.

**АДАптированная образовательная программа
учебного предмета «Чтение»
для обучающихся 3 класса
на 2021 – 2022 учебный год**

Учитель:

Агибалова Оксана Анатольевна

г. Губаха, 2021 г.

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом предложений по составлению адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для разработки структуры основной образовательной программы за основу взят специальный федеральный государственный стандарт.

Программа предусматривает реализацию образовательных программ 1 ступени обучения – начального общего образования.

Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы

1. Дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию каждого ребёнка;
2. Здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;
3. Ориентация на обновление методов обучения и воспитания в специальной школе, использование эффективных современных образовательных, коррекционно-развивающих технологий (или их элементов);
4. основополагающие педагогические законы специальной (коррекционной) школы-интерната: уважение к личности обучающегося, воспитанника, учет индивидуальности каждого ребенка, стремление оказать ему необходимую поддержку.

Программа учебного предмета «Чтение» составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы для умственно отсталых детей.
3. «Чтение» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 – х частях С. Ю. Ильина, А. А. Богданова. = М.: Просвещение, 2018

Уровень программы – адаптированный

Цели и задачи предмета

Обучение чтению направлено на достижение следующих **целей**: формирование навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Основными **задачами** обучения чтению в 3 классе являются:

- ✓ научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;

- ✓ осмысленно воспринимать прочитанное;
- ✓ расширять и углублять знания обучающихся об окружающем мире;
- ✓ формировать положительные личностные качества учеников;
- ✓ развитие всех видов речевой деятельности в единстве с развитием мышления, мыслительных операций, познавательной деятельности в целом.

Роль учебного предмета

Чтение является важным и жизненно необходимым навыком. Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Ведущими принципами обучения чтению являются обучение правильному, грамотному чтению, полному и последовательному пересказу в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений.

Концентрическое построение курса связано с переходом от обучения чтению по слогам обучающихся 1-2 класса к последовательному переходу обучающимися 3-4 класса чтения целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, практическое занятие, урок-презентация, урок-викторина, урок-подарок от волшебника, уроки-путешествия;
- комбинированный урок.

Виды и формы организации учебного процесса

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;

- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Основные методы обучения:

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение;
- повторение;
- сравнение;
- работа с учебником;
- дидактические игры.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение,
- личностно-ориентированное обучение,
- информационно-коммуникационные;
- проблемно-поисковые;
- здоровьесберегающие технологии

Общая характеристика курса

Одним из основных умений является навык работы с текстом как важным направлением в формировании информационной компетентности.

Основная работа с текстами в начальной школе проводится на уроках чтения. Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Большое внимание на уроках чтения уделяется работе с текстами не только для формирования техники чтения и понимания прочитанного, но и для развития следующих показателей, которые направлены на формирование способности учащихся применять полученные знания, умения и навыки в учебных и жизненных ситуациях.

Исходя из вышеизложенного (и в соответствии с целями и задачами урока), в календарно-тематическое планирование в каждую тему включена и форма работы с текстом, как «важное направление в формировании информационной компетентности» учащегося.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разобраться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, её прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с третьего класса.

С выразительностью речи обучающиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведения, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы,

формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книги по интересу. Уроки внеклассного чтения проводятся во 2-4 классах один раз в две недели.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 3 класс – 25-30 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Сроки реализации рабочей программы

Программа по чтению рассчитана в 3 классе – 5 часов в неделю, всего 170 часов в год,

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждую изучаемую тему отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как обучающиеся коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта.

Лишь 15-20% от общего числа детей составляют обучающиеся, которые наиболее успешно овладевают учебным материалом;

30-35% обучающихся испытывают некоторые трудности в обучении;

35-40% детей нуждаются в разнообразных видах помощи (для таких детей часто не достаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал);

10-15% обучающихся овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и повторение, закрепление пройденного материала.

Содержание курса

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, игровые песни. Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи, содержащие практические советы на темы, связанные с трудом, школой, семьёй, природой.

Примерные лексические темы: «Здравствуй, школа!», «Осень наступила», «Учимся трудиться», «Ребятам о зверятах», «Чудесный мир сказок», «Зимушка-зима!», «Так нельзя, а так можно», «Весна в окно стучится», «Веселые истории», «Родина любимая», «Здравствуй, лето!».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя (речевая зарядка). Упражнения в чтении специально подобранных текстов составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре.

Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов типа: что [што], чтобы [штобы], кого [каво], чего [чево], вода [вада], олень [алён и т. д. Чтение про себя после анализа текста для подготовки к более быстрому темпу чтения.

Выразительное чтение. Соблюдение знаков препинания: короткая пауза на запятой, длинная — на точке. Интонация законченности повествовательного предложения, вопросительная и восклицательная интонация. Передача эмоционального содержания читаемого (грустно, весело, восхищённо) и характера персонажа (ласковый, добрый, злой, хитрый, трусливый). Выделение ремарок автора, чтение текста в соответствии с ними по образцу учителя или самостоятельно (сказал грубо, произнёс медленно и др.). Выразительное чтение по ролям коротких отрывков с прямой речью после работы над текстом. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений с опорой на чтение учителя.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на собственный опыт. Создание условий для общения детей, для обмена мнениями в связи с оценкой действий персонажей и сравнением событий рассказа. Развитие умения прогнозировать содержание произведения до его чтения по заглавию («Как вы думаете, о чём или о ком будет идти речь в рассказе?»); оценка правильности или ошибочности прогноза. Объяснение семантики слова с опорой на наглядный материал после разбора его учителем. Выделение учащимися непонятных для них слов. Обращение за разъяснением к товарищу или к учителю. Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя. Деление текста на части с опорой на серию картинок.

Развитие речи. Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту, с опорой на картинный план или без него. Выделение в тексте слов, характеризующих персонажей; использование этих слов в пересказе. Словесное рисование картин к каждой части. Запоминание диалогов после их чтения по ролям, работа над драматизацией.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; -читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)

-

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

Авторская программа по чтению (автор В. В. Воронкова) для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классов под редакцией В. В. Воронковой, М.: Владос, 2013г., допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации

Реализация рабочей программы осуществляется с помощью учебников:

Чтение 2 класс. В 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авт.- сост. С. Ильина, Москва: «Просвещение», 2018.

Данный учебник внесен в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования РФ.

Дополнительные учебно-методические материалы:

1. Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.
2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др. – М.: Дрофа, 2009.
3. Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы / Под ред. доктора психологических наук В.Г. Петровой, М, «Просвещение»
4. И. Г. Сухин, Весёлые скороговорки для «непослушных звуков», Ярославль, Академия развития, Академия, Академия Холдинг, 2015 год
5. Г. Науменко, Тридцать три Егорки, русские народные скороговорки, Москва «Детская литература», 2015 год

Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела Тема урока	час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
			Предметные	Личностные	
Здравствуй, школа! – 12 часов					
1	М. Садовский «Сентябрь»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, знать приметы осени.	Осознание себя как ученика.	Чтение стихотворения «Сентябрь» М. Садовского.
2	По В.Воскобойникову «Весёлая улица»	1	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Работа с текстом, отвечают на вопросы.
3	В. Берестов «Первое сентября»	1	Знать автора изученных произведений.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём,	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1	Знать автора изученных произведений.	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
5	По Э. Шиму «Пятёрки»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать целыми словами.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
6	Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу»	1	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Работа с текстом, отвечают на вопросы.
7	В.Бирюков «Кто лучшим будет»	1	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Работа с текстом.
8	По В.Хомченко «Обида»	1	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Правильно читают слова и предложения, соотносят картинку со словом, отвечают на вопросы.
9	А. Аксёнова «Наша учительница»	1	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно.	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о	Работа с текстом и вопросами к нему.

				насушно необходимым жизнеобеспечении.	
10	Школьные загадки	1	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа с загадками
11	Урок внеклассного чтения	1	Уметь самостоятельно работать с книгой.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Чтение книг на школьную тематику.
12	Обобщающий урок по теме.	1	Помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем.	Осознание себя как ученика	Работа с вопросами.
Осень наступила... - 16 часов					
13	О. Высотская «Осень»	1	Слушать объяснение учителя, работать по подражанию.	Чётко и правильно выражать свои мысли.	Заучивание стихотворения наизусть.
14	По Ю.Ковалю «Последний лист»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Работать в коллективе.	Работа с текстом.
15	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1	Правильное чтение текста.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.
16	По Н.Сладкову «Сентябрь на дворе»	1	Правильное чтение текста.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.
17	В. Степанов «Воробей»	1	Самостоятельно работать с учебником.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Правильное чтение. Выборочное чтение
18	По А.Баркову «Лето на веревочке»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Работать в коллективе.	Правильное, осознанное чтение.
19	Е. Благинина «Улетают, улетели ...»	1	Читать выразительно.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Заучивание наизусть стихотворения
20	По Э.Шиму «Ворона и синица»	1	Правильное чтение текста.	Работать в коллективе.	Правильное, осознанное чтение.
21	По Л.Воронковой «За кормом для птиц»	1	Правильное чтение текста.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Правильное, осознанное чтение.
22	Г. Ладонщиков «В октябре»	1	Читать выразительно.	Способность к осмыслению социального окружения	Правильное, осознанное чтение.

23	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1	Самостоятельно работать с учебником.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.
24	А. Плещеев «Осень наступила»	1	Читать выразительно.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Заучивание стихотворения
25	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	1	Самостоятельно работать с учебником.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Правильное, осознанное чтение.
26	Осенние загадки	1	Читать выразительно.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Заучивание загадок
27	Урок внеклассного чтения.	1	Уметь самостоятельно работать с книгой.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения	Чтение книг на осеннюю тематику.
28	Обобщение по теме.	1	Помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем.	Осознание себя как ученика	Работа с вопросами.
Учимся трудиться – 15 часов					
29	Ю. Тувим «Все для всех»	1	Читать выразительно.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Правильное, осознанное чтение.
30	По Д. Габе «Работа»	1	Читать выразительно.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Правильное, осознанное чтение.
31	В. Орлов «Мои помощники»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником.
32	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1	Правильное чтение текста.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Правильное, осознанное чтение.
33	Б. Заходер «Повар»	1	Правильное чтение текста.	Работать в коллективе.	Работа с учебником.
34	По М. Дружининой «Сюрприз»	1	Самостоятельно работать с учебником.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником.
35	О. Высотская «Маргаритка»	1	Читать выразительно.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.
36	По В.Хомченко «Пуговица»	1	Правильное чтение текста.	Работать в коллективе.	Правильное, осознанное чтение.
37	Г. Ладонщиков «Портниха»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по	воспитание эстетических потребностей, ценностей и	Заучивание наизусть стихотворения

			инструкции.	чувств;	
38	В. Осеева «Пуговица»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Правильное, осознанное чтение.
39	Смешинка. А. Усачев	1	Правильное чтение текста.	воспитание уважительного отношения к иному мнению	Работа с учебником
40	По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1	Самостоятельно работать с учебником.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Правильное, осознанное чтение.
41	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	1	Правильное чтение текста.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником.
42	Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»	1	Читать выразительно.	Работать в коллективе.	Правильное, осознанное чтение.
43	Урок внеклассного чтения	1	Уметь самостоятельно работать с книгой.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения	Чтение книг о труде
44	Обобщающий урок по теме.		Правильное чтение текста	Осознание себя как ученика	Работать по вопросам
Ребятам о зверятах – 18 часов					
45	По Е. Чарушину «Лисята»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Осознание себя как ученика.	Словарная работа
46	По Н.Сладкову «Лисица и Ёж»	1	Знать правила поведения на уроке.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выразительное чтение
47	Е. Тараховская «Зяц»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Работать в коллективе.	Правильное, осознанное чтение.
48	Загадки	1	Читать выразительно.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Заучивание загадок
49	По М.Пришвину «Ёж»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Работа с текстом
50	По А.Баркову «Материнская забота»	1	Уметь работать с книгой.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа с текстом
51	По Г. Снегирёву «Белёк»	1	Уметь пересказывать рассказ по вопросам	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Работа с текстом и вопросами
52	В. Приходько «Пин и Гвин»	1	Читать выразительно.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Заучивание стихотворения наизусть
53	По Б.Житкову «Галка»	1	Правильное чтение текста	ценностное отношение к	Работа с текстом и

				природе	вопросами
54	По В.Гаранжину «Куриный воспитанник»	1	Уметь отвечать на вопросы.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Словарная работа
55	По М.Тарловскому «Добрый Волк»	1	Уметь пересказывать рассказ по картинкам.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Работа с текстом и вопросами
56	По Н.Носову «Живая шляпа»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Осознание себя как ученика.	Работа с текстом и вопросами
57	По Л.Вершинину Смешинка	1	Уметь отвечать на вопросы.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Работа с текстом и вопросами
58	По Н.Павловой «Котята»	1	Знать правила поведения на уроке.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Работа с текстом и вопросами
59	В. Берестов «Кошкин щенок»	1	Читать выразительно.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выразительное чтение
60	По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	ценностное отношение к природе	Работа с текстом и вопросами
61	Урок внеклассного чтения	1	Уметь самостоятельно работать с книгой.	ценностное отношение к природе	Правильное, осознанное чтение.
62	Обобщающий урок по теме.	1	Уметь работать с книгой.	ценностное отношение к природе	Умение отвечать на вопросы
Чудесный мир сказок – 11 часов					
63	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	2	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Работа с текстом и вопросами
64	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1	Уметь пересказывать сказку по сюжетным картинкам.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Работа с текстом и вопросами
65	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1	Уметь давать характеристику сказочным героям.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Пересказ сказки
66	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1	Уметь отвечать на вопросы.	воспитание уважительного отношения к иному мнению	Пересказ сказки
67	Башкирская народная	1	Знать правила поведения на	ценностное отношение к	Чтение по ролям

	сказка «Медведь и пчелы»		уроке.	природе	
68	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Осознание себя как ученика.	Пересказ сказки
69	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Чтение по ролям
70	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1	Уметь работать с книгой.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Пересказ сказки
71	Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок»	1	Правильное чтение текста	Осознание себя как ученика.	Пересказ сказки
72	Урок внеклассного чтения.	1	Уметь четко выражать свое отношения к литературным персонажам.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Работа с текстом и вопросами
73	Обобщающий урок по теме	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Работа с текстом и вопросами
Зимушка – зима – 22 часа.					
74	«Ой ты, зимушка – зима!»	1	Читать выразительно.		Заучивание наизусть
75	По В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1	Уметь работать с содержанием текста.	ценностное отношение к природе	Работа с текстом
76	М. Садовский «Декабрь»		Уметь приводить примеры, подтверждать ответ текстом.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Заучивание наизусть
77	По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали»	1	Уметь работать с книгой.	владение навыками коммуникации	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
78	С. Попов «В новогоднюю ночь»	1	Знать правила поведения на уроке.	ценностное отношение к природе	Заучивание наизусть
79	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	владение навыками коммуникации	Выборочное чтение.
80	По А. Потаповой «Такой вот герой»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Осознание себя как ученика.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
81	С .Есенин «Зима»	1	Уметь отвечать на вопросы.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выразительное чтение стихотворения
82	С. Суворова «Подарок»	1	Уметь ориентироваться в тексте.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
83	По В. Голявкину «У Ники	1	Осознанное чтение.	владение навыками	Выборочное чтение.

	новые лыжи»			коммуникации	
84	И. Шевчук «С прогулки»	1	Уметь работать с книгой.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
85	По М.Быковой «Неудачная находка»	1	Правильное чтение текста	Осознание себя как ученика	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
86	И. Суриков «Детство»	1	Читать выразительно.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Заучивание наизусть
87	По Е.Чарушину «Что за зверь»	1	Знать правила поведения на уроке.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
88	По Э.Шиму «Не стучать – все спят»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
89	В. Степанов «Зайка»	1	Работать самостоятельно с книгой.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
90	По Н.Сладкову «Еловая каша»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Осознание себя как ученика	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
91	З. Александрова «Снежок»	1	Правильное чтение текста	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Заучивание наизусть
92	По С.Баруздину «Коллективная печка»	1	Уметь отвечать на вопросы.	Осознание себя как ученика.	Выборочное чтение.
93	В. Аникин «Доскажи словечко» (Зимние загадки)	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
94	Урок внеклассного чтения.	1	Уметь высказать свое мнение о прочитанном рассказе	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Выразительно читать, отвечать на вопросы
95	Обобщающий урок по теме	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
Так нельзя, а так можно – 13 часов.					
96	По А.Ягафаровой «Снегирь и Синичка»	1	Знать правила поведения на уроке.	ценностное отношение к природе	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
97	По В.Хомченко «Птица-синица»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	владение навыками коммуникации и принятыми	Чтение, слушание, активное участие в беседе.

				ритуалами социального взаимодействия	
98	Г.Ладонщиков «Дельный совет»	1	Работать самостоятельно с книгой.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выборочное чтение.
99	По Л. Толстому «Косточка»	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
100	По С.Георгиеву «Праздничный стол»	1	Правильное чтение текста	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выразительно читать, отвечать на вопросы
101	В. Бесрестов «За игрой»	1	Читать выразительно.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Заучивание наизусть
102	С. Баруздин «Бревно»	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
103	А. Седугин «Как Артёмка котенка спас»	1	Знать правила поведения на уроке.	Осознание себя как ученика.	Выборочное чтение.
104	По В.Осеевой «Подвиг»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
105	И.Демьянов «Девочка-копуша»		Правильное чтение текста	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выразительно читать, отвечать на вопросы
106	По В.Бирюкову «Лесные доктора»	1	Уметь работать с книгой.	ценностное отношение к природе	Выборочное чтение.
107	Урок внеклассного чтения.	1	Уметь отвечать на вопросы.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
108	Обобщающий урок по теме.	1	Знать изученные произведения и их авторов		Работа с вопросами по разделу
Весна в окно стучится – 22 часа					
109	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Осознание себя как ученика.	Заучивание наизусть
110	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
111	Веснянка (украинская народная песенка)	1	Читать выразительно.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выразительное чтение
112	По Э.Шиму «Сосулька»	1	Читать выразительно.	осознание себя как ученика,	Выразительное чтение

				заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	стихотворения
113	Русская народная песня «Выгляни, Солнышко»	1	Читать выразительно.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выразительное чтение стихотворения
114	С. Вербова «Мамин портрет»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
115	П. Синявский «Разноцветный подарок»	1	Читать выразительно.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выразительное чтение стих-я
116	А. Седугин «Тихо-тихо»	1	Уметь работать с книгой.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выборочное чтение.
117	Р. Сеф «Лицом к весне»	1	Читать выразительно.	ценностное отношение к природе	Выразительное чтение стих-я
118	С. Вербова «Ледоход»	1	Правильное чтение текста	Осознание себя как ученика.	Выборочное чтение.
119	По Р.Фархади «Сон Медвежонка»	1	Знать правила поведения на уроке.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
120	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Заучивание наизусть
121	Смешинка	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
122	По В.Бианки «Заяц на дереве»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Пересказ рассказа
123	С. Погореловский «Наши гости»	1	Уметь работать с книгой.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
124	По Г.Скребицкому «Скворушка»	1	Работать самостоятельно с книгой.	ценностное отношение к природе	Пересказ рассказа
125	И. Белоусов «Весенняя гостья»	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выборочное чтение.
126	По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках»	1	Уметь отвечать на вопросы.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
127	По А.Баркову «Тюльпаны»	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	ценностное отношение к природе	Работа с учебником.
128	Доскажи словечко	1	Работать самостоятельно с	Осознание себя как ученика	Выразительно читать,

			книгой.		отвечать на вопросы.
129	Урок внеклассного чтения.	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
130	Обобщающий урок по теме.	1	Правильное чтение текста	Осознание себя как ученика.	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
Весёлые истории – 9 часов					
131	Р. Фархада «Перепутаница»	1	Уметь работать с книгой.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Работа с учебником.
132	По Г.Остеру «Эхо»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
133	А. Шибает «Кто кем становится»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
134	А. Усачёв «Волшебный барабан»	1	Знать правила поведения на уроке.	Осознание себя как ученика	Выборочное чтение.
135	М. Пляцковский «Шишки»	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	ценностное отношение к природе	Работа с учебником.
136	По Ю. Степанову «Портрет»	1	Уметь отвечать на вопросы.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
137	М. Бородинская «Булочная песенка»	1	Правильное чтение текста	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выборочное чтение.
138	Урок внеклассного чтения	1	Уметь работать с книгой	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Осознанное чтение
139	Обобщающий урок	1	Уметь отвечать на вопросы.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
Родина любимая – 10 часов					
140	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1	Читать выразительно.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Выразительное чтение стих-я
141	По К.Ушинскому «Наше Отечество»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
142	По Т.Кудрявцевой «Флаг России»	1	Уметь работать с книгой.	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником.

143	М. Ильин «Главный город страны»	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выборочное чтение.
144	В. Степанов «Песня»	1	Работать самостоятельно с книгой.	Осознание себя как ученика.	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
145	А.Усачёв «День Победы»	1	Уметь отвечать на вопросы.	воспитание уважительного отношения к иному мнению	Выборочное чтение.
146	По С. Баруздину «Страшный клад»	1	Правильное чтение текста	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником.
147	По С.Алексееву «Тулские пряники»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
148	Урок внеклассного чтения	1	Уметь работать с книгой.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
149	Обобщающий урок	1	Уметь отвечать на вопросы.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Работа с учебником.
Здравствуй, лето! – 12 часов					
150	А. Усачёв «Что такое лето?»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя,		Выразительное чтение стих-я
151	По Л.Воронковой «Что сказала бы мама?»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
152	М. Дружинина «Земляника»	1	Читать выразительно.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выразительное чтение стихотворения
153	По В. Хомченко «Куда исчез гриб»	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	ценностное отношение к природе	Работа с учебником.
154	По В. Бианки «Ёж-спаситель»	1	Уметь отвечать на вопросы.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выборочное чтение.
155	Р. Фархади «Жарко»	1	Уметь работать с книгой.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Заучивание наизусть
156	По Э. Шиму «Верное время»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Осознание себя как ученика.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
157	По В. Орлову «Почему лето короткое?»	1	Уметь отвечать на вопросы.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Работа с учебником.
158	Е. Савельева «Доскажи словечко» (летние загадки)	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя,	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Работа с учебником.

159	Обобщающий урок по теме	1	Знать правила поведения на уроке.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
160 161	Урок внеклассного чтения	2	Уметь работать с книгой.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.