

Принято  
Педагогическим советом  
протокол № 1  
от «31» 08 2018 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ СОШИ  
А.А. Назаров  
«31» 08 2018 года



## **Положение о проведении прогулок в группе второй половины дня**

### **1. Общие положения**

1.1. Данное положение является локальным актом, регламентирующим правила проведения прогулок в группе второй половины дня в МБОУ СОШИ.

1.2. Данное положение разработано в соответствии с Уставом школы.

### **2. Цели и задачи**

2.1. Прогулка – это педагогически организованная форма активного отдыха детей.

2.2. Прогулка способствует восстановлению умственной работоспособности, расширению кругозора детей, развитию их познавательных интересов, воспитанию нравственных взаимоотношений, дисциплины в коллективе.

2.3. Оздоровительная задача прогулки является ведущей, она реализуется в подвижных, спортивных играх. Она также сочетается с разнообразными проявлениями трудовой, познавательной, художественной деятельности обучающихся, в сюжетно – ролевых играх, общении детей на свежем воздухе.

2.4. Прогулка – это занятие на свежем воздухе, в тесном общении с природой, с людьми на улицах, друг с другом и воспитателем в иной, более естественной обстановке. На прогулке создается ситуация реальной связи ребенка с жизнью в ее различных проявлениях. В этом и есть главный воспитательный смысл прогулки.

### **3. Порядок проведения прогулки**

#### **3.1. Организационный момент:**

- одевание детей (воспитатель должен проследить, чтобы все дети оделись по сезону и в соответствии с деятельностью на прогулке);
- инструктаж по технике безопасности;
- инструктаж о цели и продолжительности прогулки, правилах поведения;
- распределение конкретных поручений детям.

3.2. Движение по намеченному маршруту и выполнение предусмотренных заданий, организованное наблюдение, беседа воспитателя по теме прогулки, самостоятельная деятельность школьников. (Если цель и содержание прогулки требует организации игр, следует заранее обеспечить площадку и необходимый инвентарь).

3.3. Возвращение в школу. Переодевание детей. Гигиенические процедуры.

#### **4. Виды прогулок**

4.1. **Прогулка наблюдение.** Ее содержание чаще всего связано с целенаправленными наблюдениями обучающихся за сезонными изменениями природы, особенностями растительного и животного мира. Место проведения – школьный двор, зеленая зона недалеко от школы.

Уже по дороге воспитатель просит детей обратить внимание на то, какие деревья и кустарники растут вдоль улицы, встречаются по пути, какие птицы зимуют в городе и т.п.

Эта прогулка может включать элементы игры, например конкурс «Кто самый наблюдательный?». Воспитатель предлагает за 5 минут (время засекается по часам) каждому ученику заметить и запомнить как можно больше видов деревьев, кустарников, цветов. Конкурс можно усложнить заданием: кто лучше расскажет о названных деревьях, кустарниках и т.д. Во время прогулки можно организовать наблюдение за трудом людей. Это способствует воспитанию у детей умения видеть особенности той или иной профессии, понимать ее общественную пользу и красоту.

«Что является главным в работе продавца, дворника, водителя автобуса и т.д.?» Над этими вопросами школьники задумываются на прогулке. Наблюдения за повседневным трудом взрослых.

4.2. **Прогулка – практикум.** Такие прогулки используются для отработки, закрепления жизненно необходимых навыков, например, следования определенным правилам культуры поведения, правилам дорожного движения и др. Во время прогулки воспитатель создает специальную педагогическую ситуацию, в которой школьники должны действовать в соответствии с правилами, организует контроль. Анализирует и оценивает действия детей. Например, дети учатся переходить улицу с оживленным движением транспорта, определяют самую удобную дорогу к школе и т.д.

4.3. **Прогулка с заданием.** Содержание этой прогулки определяется задачами общественной жизни группы второй половины дня. Обучающиеся могут получить задание в виде путевки от ученического совета школы.

Выполнение задания иногда может занимать 2-3 прогулки. Примерные варианты путевок-заданий могут быть следующими: «Улицы, переулки, площади вокруг нашей школы. Почему они так названы?», «достопримечательности нашего города» и т.п.

**4.4. Экскурсия.** Ее назначение – познакомить обучающихся с историей родного города, края, достижениями людей, живущих в городе, расширить их представление о видах производственного труда. Такие задачи решат, например, экскурсии на предприятие, в организацию, учреждение, учебное заведение и т.д.

**4.5. Творческая прогулка.** Определяющая задача этого вида прогулок – вызвать у детей эмоциональный подъем и организовать их творческую деятельность. Наибольшая творческая активность школьников возникает в общении с природой, при наблюдении ее явлений.

**4.6. Развлечения на воздухе.** Во время такой прогулки нужно организовывать массовые подвижные игры, веселые старты и состязания, спортивные часы.

## **5. Подготовка прогулок**

5.1. Педагогический результат прогулок во многом определяется их перспективным планированием.

5.2. Проведение всех видов прогулок требует тщательной подготовки воспитателя. В соответствии с планом воспитатель заранее готовит необходимое оборудование и спортивный инвентарь, определяет площадку, маршрут движения, продумывает задания для детей и т.д.

5.3. Прогулка – реальная ситуация для выполнения школьниками своих общественных поручений.

## **6. Обеспечение безопасности.**

6.1. Перед началом прогулки воспитатель проводит инструктаж детей по правилам техники безопасности и правилам поведения.

6.2. Во время прогулки воспитатель обеспечивает соблюдение правил техники безопасности, контролирует действия обучающихся, не допускает их самовольного ухода за пределы школьной территории или площадки, на которой проходит прогулка; не допускает лазания по деревьям, прыжки с них или с заборов, выбегания на проезжую часть дороги, предотвращает прочие действия, которые могут привести к травматизму.

6.3. В случае любой травмы, полученной ребенком во время прогулки, воспитатель принимает все меры для оказания ему доврачебной помощи, доставляет ребенка в медпункт школы, ставит в известность о случившемся

дежурного администратора, родителей (законных представителей) ребенка. В случае необходимости или отсутствия медработника принимает меры по доставке пострадавшего в больницу или вызову скорой медицинской помощи.