

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа – интернат»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
(протокол от 27.03.2020 г. № 5)



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШИ
О.В. Шатунова
Приказ от 27.03.2020г. № 35

Отчет
о результатах самообследования за 2019 год

I. Общие сведения о МБОУ СОШИ (далее – Учреждение)

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат»
Директор	Шатунова Ольга Викторовна
Адрес организации	618250, Россия, Пермский край, г. Губаха, ул. Суворова, 5 «в»
Телефон, факс	(34248) 4 00 79; (34248) 4 93 06
Адрес электронной почты	int8.gubaha@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ «Город Губаха»
Дата создания	1960
Лицензия	Лицензия на право осуществления начального общего образования и основного общего образования по программам для школ VIII вида; по программам дополнительного образования №4609, 20 ноября 2015 г., регистрационный номер №1025901778143 Государственная инспекция по надзору и контролю в сфере образования Пермского края
Свидетельство о государственной аккредитации	АА 023491, от 16 декабря 2003 г., регистрационный номер № 1723, выдано департаментом образования Пермской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат» (далее Учреждение) является правопреемником всех прав и обязательств Муниципального бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная общеобразовательная школа – интернат VIII вида».

Основным видом деятельности Учреждения является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального образования и основных общеобразовательных программ основного общего образования для лиц с интеллектуальными нарушениями. Также Учреждение реализует дополнительные образовательные программы для детей.

II. Система управления Учреждением

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения; - организация разработки и утверждение локальных нормативных

	<p>актов, индивидуальных распорядительных актов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и контроль административно-управленческого аппарата; - установление штатного расписания, прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; - приостановление выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, Уставу и иным локальным нормативным актам; - принимает решения самостоятельно, и выступает от имени Учреждения без доверенности.
Совет Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает и принимает локальные акты, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Учреждения; - участвует в оценке качества и результативности труда работников Учреждения и согласовывает их распределение в порядке, установленном локальными актами.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает и принимает образовательную программу и программу развития Учреждения; - обсуждает и принимает положения (локальные акты), относящиеся к компетенции Педагогического совета; - обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся образования; - принимает решение о допуске и проведении итоговой аттестации в выпускном классе; - принимает решение о переводе обучающихся из класса в класс; - определяет основные направления развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса; - внедряет в практику Учреждения результаты достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка; - разработка и принятие локальных актов, регулирующих вопросы, касающиеся работников Учреждения; - внесение предложений по порядку и условиям предоставления социальных гарантий и льгот работниками в пределах компетенции Учреждения; - внесение предложений о поощрении работников Учреждения; - направление ходатайств, писем в различные административные органы, общественные организации по вопросам, относящимся к оптимизации деятельности Учреждения и повышения качества

	<p>оказываемых образовательных услуг;</p> <p>- организация охраны и безопасности условий образовательного процесса и трудовой деятельности, охраны жизни и здоровья работников Учреждения.</p>
--	--

Для осуществления учебно – методической работы в Учреждении создано пять профессионально – педагогических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей предметников;
- классных руководителей и воспитателей;
- учителей трудового обучения;
- учителей, работающих в классах «Особый ребенок».

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних в Учреждении действует Совет родителей.

Таким образом, система управления школой оценивается как эффективная, позволяет учитывать мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка образовательной деятельности

Миссия школы: организация сотрудничества педагогов, родителей, учащихся и социума, направленного на становление личности ребёнка, готовой к максимально эффективному труду, умеющей жить в гармонии с собой и окружающим миром.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Учебная деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа – интернат» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (Интеллектуальными нарушениями), законодательными актами Российской Федерации и Пермского края в области образования, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с соблюдением требований СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.07.2015г. №26 на основе:

- базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида от 10.04.2002 года, утвержденного Министерством образования Российской Федерации;
- программы, разработанной ПК ИПКРО Министерства образования Пермского края для классов «Особый ребенок»;
- программы (вариант 1) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в связи с переходом на новый Федеральный

- государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программы (вариант 2) обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в связи с переходом на Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Воспитательная работа

В 2019 году педагоги Учреждения проводили активную работу по профилактике правонарушений, формированию здорового образа жизни, профилактике правонарушений.

В течение года были организованы:

- лекции и викторины с участием инспектора ПДН, в рамках месячника профилактики безнадзорности и правонарушений «Алкоголь, наркотики, табак», «Административная и уголовная ответственность за хранение, употребление и сбыт наркотических веществ», «Экстремизм – проблема современности», «Жизнь без вредных привычек»;
- акции: «Жизнь без СПИДа, «Опасно! Туберкулез!»
- родительские собрания на темы: «Кибербезопасность», «Деструктивное поведение»;
- выставки рисунков «Закон о тебе, тебе о законе», «В мире спорта».

Проводились заседания Совета профилактики с присутствием инспекторов КДН, систематически велись «Индивидуальные маршруты сопровождения».

В школе создана и реализуется программа «Здоров Я», в которой объединен весь позитивный опыт, накопленный педагогическим коллективом, детской организацией, родителями учащихся. В соответствии с данной программой работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч.

Большое внимание уделяется вопросам кибербезопасности. В рамках данного направления проводятся тематические уроки, родительские собрания, консультации психологов.

С целью раннего выявления детского и семейного неблагополучия, выстраивания индивидуального плана коррекции педагоги ОУ активно работают в ЕИС «Траектория».

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по следующим направлениям:

- художественно – эстетическое («Веселая акварелька», «Этюд», «Солнечные лучики», «Волшебные краски нитью», «Мастер Деревяшкин», «Лоскуток»);
- физкультурно – спортивное («От игры к спорту»);
- культурологическое («Читай-ка», «Веселый этикет»);
- естественно - научное («Я и мир», «Развивай-ка», «Смышленные пальчики»).

Общее количество учащихся, занятых в кружках и секциях составляет 134 человека (92%).

В 2019 году работали по социально-педагогическому направлению дополнительного образования, которое включало волонтерское движение. Обучающиеся школы принимали участие в изготовлении и распространении подарков и сувениров ветеранам труда ОУ. Выступили с концертом перед проживающими ПНИ в честь дня пожилого человека. Волонтеры школы принимали активное участие в распространении среди учащихся и родителей буклетов по профилактике ВИЧ, туберкулеза.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Общая численность обучающихся

Уровни	январь 2019 года	сентябрь 2019 года	декабрь 2019 года
Начальное общее образование	62	61	65
Основное общее образование	82	81	81
Общее количество	144	142	146

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная, индивидуальное обучение на дому.

В учебном процессе осуществляется лично – ориентированный, индивидуальный и дифференцированный подходы.

4.2. Успеваемость обучающихся по классам на конец 2018-2019 учебного года

Классы	Кол-во учащихся на конец учебного года	Успевают, т.е. те, кто освоил образовательную программу и по решению педсовета ОО переведен в следующий класс на дату сдачи отчета		На «4» и «5»	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	15	15	100%	6	55%
2	12	12	100%	6	55%
3	20	20	100%	11	73%
4	15	15	100%	6	40%
1-4	63	63	100%	23	56%
5	20	20	100%	6	43%
6	16	16	100%	8	57%
7	17	17	100%	6	40%
8-е	18	18	100%	8	53%
9-е	11	11	100%	8	73%
5-9	82	82	100%	36	52%
итого	145	145	100%	59	54%

4.3. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным предметам

Учебный год	Начальное общее образование	Основное общее образование	Итого по школе

	успеваемость, %	качество, %	успеваемость, %	качество, %	успеваемость, %	качество, %
2015-2016	100%	39%	100%	51%	100%	46%
2016-2017	100%	35%	100%	45%	100%	41%
2017-2018	100%	40%	100%	47%	100%	44%
2018-2019	100%	56%	100%	52%	100%	54%

Исходя из таблицы 4.2, 4.3 можно сделать вывод о том, что качество и успеваемость по школе за последние годы практически стабильны.

4.4. Анализ итоговой аттестации выпускников 2018-2019 учебного года

По профилю «слесарное дело» обучались 2 человека, по профилю «столярное дело» - 6 человек, 5 девочек обучались по профилю «швейное дело». Выпускники 2018-2019 учебного года (13 человек) выполнили учебный план, усвоили программный материал, отработали практику и, решением педсовета от 22.05.2019 г. протокол № 6 были допущены к итоговой аттестации.

Порядок делопроизводства по подготовке к итоговой аттестации не нарушался. План мероприятий по подготовке учащихся 9-го класса к итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году полностью реализован. В течение года в школе проводились педсоветы, совещания, заседания ППО, школьного психолога – медико-педагогического консилиума, собеседования с выпускниками специалистов Центра занятости населения, родительские собрания, ученические классные часы, посвященные вопросам итоговой аттестации и дальнейшего трудоустройства выпускников. Были созданы условия для проведения итоговой аттестации: подготовлен экзаменационный материал по трудовому обучению, подготовлены мастерские, материально – техническая база, методическое и психолого – медико – педагогическое сопровождение.

Экзамены по трудовому обучению проводились в соответствии с Рекомендациями Министерства образования РФ о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида от 14.03.2001 г. № 29/1448-6.

Результаты экзаменов по трудовому обучению:

Оценка	«5»	«4»	«3»
Кол-во человек	4	8	1

4.5. Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации выпускников

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Качество итоговой аттестации, %	100%	92%	92%

Из приведенной таблицы можно наблюдать стабильные результаты качества итоговой аттестации выпускников. Данные результаты соответствуют уровню подготовки и успеваемости.

4.6. Сравнительный анализ распределения выпускников

Год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Число выпускников	14	17	17

В 10 классы	-	-	
В вечернюю школу	-	-	
В СПО г. Губахи	8	6	10
В СПО других городов	2	4	3
Трудоустроены	-	3	
Не определились	4 (инвалиды)	4 (инвалиды)	4 (инвалиды)

Из таблицы 4.6. видно, что большинство выпускников нашего Учреждения, продолжают обучение в городе (Уральский химико – технологический колледж).

V. Состояние коррекционной работы

У учащихся 1-4 классов осуществляется всестороннее психолого - медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого учащегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Учащимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию учащихся, коррекции нарушений моторики и отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. В рамках внедрения Федерального государственного образовательного стандарта в 1-4 классах введены коррекционные курсы: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Лечебная физкультура», часы логопедических занятий. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Учащиеся 5-9 классов получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по трём профилям труда (столярное, слесарное и швейное дело). Обучение завершается итоговой аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению.

Лечебно-оздоровительная работа

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается школьным фельдшером, медицинской сестрой.

Инструктором ЛФК реализуется программа «Лечебная физкультура». В течение 2019 года по данной программе занимались 30 человек.

Организовано систематическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка:

- скоординирована работа школьного фельдшера и медицинской сестры;
- работа по профилактике токсикомании и наркотической зависимости ведется согласно плану.

Психолого – педагогическое и медико – социальное сопровождение обучающихся

В течение 2019 года в школе-интернате службой психолого – медико – педагогического сопровождения проведена следующая работа:

Всего приемов			595
Проведено индивидуальных обследований	68	первичных	40
		повторных	22

Проведено групповых обследований	34	детей	34
		родителей	-
		специалистов	-
Проведено индивидуальных консультаций	92	детей	32
		специалистов	45
		родителей	25
Проведено индивидуальных коррекционных занятий	170	с детьми	170
		со взрослыми	-
Проведено групповых коррекционных занятий	210	с детьми	210
		со взрослыми	-
Участие/проведение консилиумов	7	плановых	6
		внеплановых	1
Проведение открытых занятий	4	Посещение открытых уроков, занятий	15

В психодиагностике применялись соответствующие психодиагностические методики, диагностический альбом Семаго А., Забрамной С.Д. и др.

На основании анализа диагностических результатов определялись направления сопровождения обучающихся: коррекция и развитие познавательной сферы, коррекция эмоционально-волевых нарушений и развитие личностной сферы.

Проведена первичная диагностика адаптации обучающихся 1, 5 классов и вновь прибывших.

Коррекционно – развивающая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Занятия с детьми по адаптации к условиям школы – интерната.
2. Цикл занятий «Уроки общения» по развитию коммуникативных навыков.
3. Проведение индивидуальных занятий по снятию эмоционального напряжения у детей.
4. Проведение индивидуальных занятий по запросам администрации, педагогов.
5. Проведение групповых занятий по программе «Профилактика асоциального поведения».
6. Проведение занятий коррекционных курсов «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Сенсорное развитие», «Предметно - практическая деятельность», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Лечебная физкультура».

Логопедическая работа

В 2019 учебном году была обследована устная и письменная речь учащихся 1 - 4 классов, а также вновь прибывших учеников на протяжении учебного года.

Классы	Зачислено на логопедические занятия	Индивидуальные занятия	Выпущено с улучшением чтения и письма	Выпущено с улучшением устной речи	Рекомендовано продолжить занятия
--------	-------------------------------------	------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------

1	11	2	4	5	4
2	5	-	-	-	5
3	6	-	-	-	6
4	6	-	3	-	3
Итого	28	2	7	5	18

В классах «Особый ребенок» обучаются дети с ТМНР. Все обучающиеся имеют системное недоразвитие речи, т. е. недоразвитие языковых и речевых средств вследствие нарушения познавательной деятельности, обусловленное основным заболеванием.

Класс	Начало уч. годба	Системное нарушение речи						Конец года
		Синдром Дауна	Аутизм	Микроцефалия, гидроцефалия	ДЦП	Алалия	Дизартрия	
ОР 1	6	-	-	1	2	-	4	6
ОР 2	8	4	2		1	3	4	7
ОР 3	8	-	1	1	-	2	5	5
Итого	22	4	3	2	3	5	13	18

На всех учащихся была заведена необходимая документация, скомплектованы группы с учетом возраста и тяжести речевого дефекта. Занятия проводились, как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Коррекционно – развивающая логопедическая работа проводилась в соответствии с рабочей программой учителя логопеда, использовались рекомендации Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И. При планировании работы за основу взята «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под ред. В.В. Воронковой.

В конце учебного года был проведен анализ эффективности логопедической работы по трем критериям: сформированность звукопроизношения, чтения, письма.

VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Учреждении работают 30 педагогов, из них 17 человек – внутренние совместители. В 2019 году 4 педагога аттестовались на первую квалификационную категорию, 1 педагог – на высшую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Образовательный уровень педагогов:

образование	количество	%
высшее	19	63%
среднее профессиональное	11	37%

По итогам 2019 ода Учреждение готово перейти на применение профессиональных стандартов. Из 30 педагогов все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Стаж педагогической деятельности:

1-5 лет	6-10 лет	10-20 лет	20 и более
3	7	2	18
10%	23%	7%	60%

Награждены:

Наименование награды	Количество человек
«Отличника народного образования	4
Почетная грамота Министерства образования и науки России	1
Почетная грамота Министерства образования и науки Пермского края	3
Почетная грамота Управления образования администрации городского округа «Город Губаха»	7

Квалификационный уровень педагогов:

Учебный год	Высшая кв. категория	I кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Всего педагогов (без совместителей)
2016-2017	1	11	10	28
2017-2018	1	11	11	28
2018-2019	2	12	14	30

Прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС:

Учебный год	Количество педагогов
2016-2017	4
2017-2018	8
2018-2019	6

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, можно сделать следующие выводы:

- образовательная деятельность в Учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 7472 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость - 4461 единиц в год.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого, муниципального бюджета.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Выдавалось за год
1.	Учебная	2620	2400
2.	Педагогическая	801	684
3.	Художественная	3682	3200
4.	Справочная	38	32
5.	Языковедческая, литературоведение	72	51
6.	Естественно – научная	150	120
7.	Техническая	78	62
8.	Общественно - политическая	31	12

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 28.12.2018г. № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки в день – 78 человек.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Учреждение ведет закупку периодических изданий: журналы «Воспитание и обучение», «Детская энциклопедия», «Играем с Барби», «Мурзилка», «Классный журнал».

VIII. Оценка материально – технической базы

Особенности проекта здания ОУ. Школа находится в приспособленном здании.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность

№ п/п	Наименование	Количество	Оснащенность
1.	Кабинет начальных классов	4	3 компьютера, 1 принтер
2.	Класс «Особый ребенок»	3	1 компьютер
3.	Кабинет естествознания	1	1 ноутбук, телевизор
4.	Кабинет географии	1	1 ноутбук, телевизор
5.	Кабинет истории	1	
6.	Кабинет русского языка	1	
7.	Кабинет математики	1	1 компьютер
8.	Кабинет СБО	1	1 ноутбук, телевизор
9.	Кабинет учителя-логопеда	1	интерактивный комплекс «Логопедическая шхуна»
10.	Кабинет педагога-психолога	1	компьютер, интерактивный стол
11.	Зал ритмики	1	музыкальный центр
12.	Зал ЛФК	1	шведская стенка

13.	Швейные мастерские	2	электрические швейные машины – 5 шт., производственные швейные машины – 5 шт., оверлок – 3 шт.
14.	Столярная мастерская	1	комплекс оборудования для столярной мастерской, комплекс наглядных пособий по предмету «Столярное дело»
15.	Слесарная мастерская		верстаки с тисками – 10 шт., сверлильный станок – 1 шт., заточный станок – 1 шт.

Наличие спортивных залов, обеспечивающих выполнение полной программы по физическому воспитанию: количество, площадь, оснащенность.

Спортивный зал расположен в приспособленном помещении, оборудован раздевалками и туалетом.

На территории школы оборудована открытая спортивная площадка с футбольным полем, тренажерами.

Наличие медицинского кабинета, его оборудование.

Медицинское сопровождение обучающихся осуществляется штатными медицинскими работниками (фельдшер, медицинская сестра) на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-59-01-003575 от 25.03.2016 выдана Министерством здравоохранения Пермского края. Имеются медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Оборудование медицинского кабинета соответствует требованиям Приказа Минздрава России от 05.11.2013г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».

Наличие столовой.

Питание обучающихся осуществляется в школьной столовой. Число посадочных мест -76. Пищеблок столовой обеспечен необходимым технологическим оборудованием.

Наличие спального корпуса, его состояние.

Спальни школы – интерната расположены на третьем этаже здания и обеспечены всем необходимым мягким инвентарем, кроватями и прочим оборудованием.

Таким образом, анализ показателей позволяет нам сделать вывод о том, что деятельность МБОУ СОШИ за 2019 год можно считать удовлетворительной. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН, имеет достаточное количество педагогических и прочих работников для реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**I. Показатели деятельности МБОУ СОШИ, подлежащие самообследованию
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013
г. №1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	146/100%
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	65/45%
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	81/55%
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	56/51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 по русскому языку	0/0%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 по математике	0/0%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0/0%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в	0/0%

	общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	120/82%
1.19	Численность/ удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	67/46%
1.19.1	Регионального уровня	12/18%
1.19.2	Федерального уровня	55/82%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/ удельный вес численности учащихся, получивших образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/ удельный вес численности учащихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30/100%
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19/63%

1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников	11/37%
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/47%
1.29.1	Высшая	2/7%
	Первая	12/40%
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30/100%
1.30.1	До 5 лет	3/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	14/47%
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/7%
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/47%
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административных работников	30/100%
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	27/90%

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно – методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	4
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,9